

# 道德授業に対する 教員の取組や考え方の変化

## —2023年度全国調査結果と2012年度調査の比較分析—

東京学芸大学 上廣道德・倫理教育研究開発推進室

範 蘭心(東京学芸大学)

## 研究の方法

SURVEY METHODS

### 2012年度調査

#### 調査手続き

郵送法を用いて、調査の依頼状、調査票(7部)、返信用封筒(7部)が送付され、**質問紙調査**が実施された。

#### 調査時期

平成22年12月に調査票が郵送され、回収されたのは平成23年2月の月末であった。

#### 調査対象

「2010年版全国学校データ」より系統抽出法を用いて抽出された**小学校・中学校計994校**の教員であった。

#### 回収件数

有効調査票として**2,622枚**を回収し、そのうち小学校は1,360枚、中学校は1,262枚であった。

### 2023年度調査

#### 調査手続き

郵送法を用いて、調査の依頼状とアンケート内容の参考用紙(2部)が送付され、内容参考用紙にあるQRコードからGoogle Formにアクセスして回答してもらい、**オンライン**でデータを収集した。

#### 調査時期

令和5年12月に依頼状が郵送され、回答期限は令和6年2月の月末までであった。

#### 調査対象

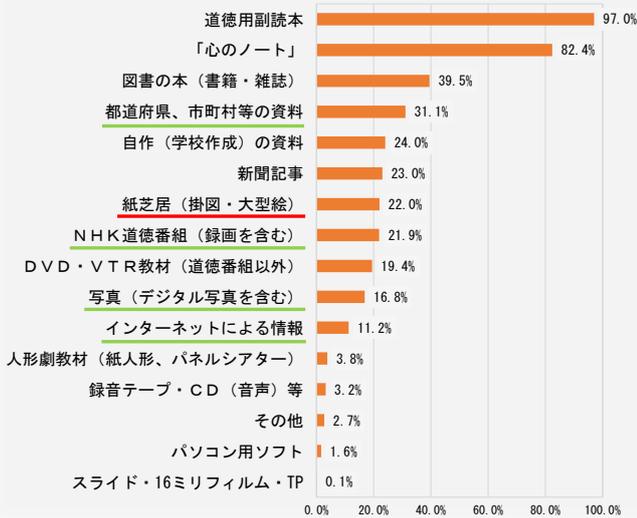
「2023年版全国学校データ」より系統抽出法を用いて抽出された**小学校・中学校及び義務教育学校・中等教育学校計3,622校**の教員であった。

#### 回収件数

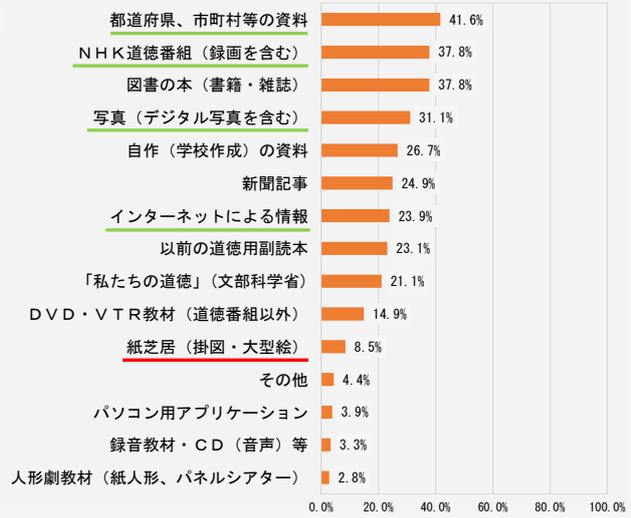
有効回答**1,527件**のうち、小学校段階の教員は848名、中学校段階の教員は679名であった。

### ① 道德の授業(時間)で使用する教材: 小学校 (割合順)

2012年度 (7つまで, N=1355)

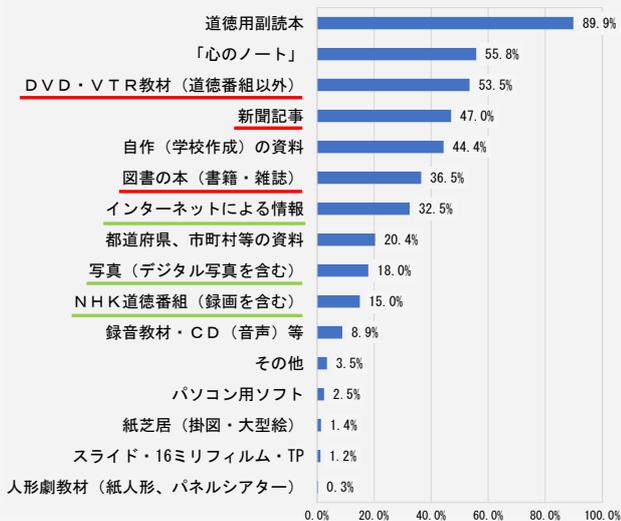


2023年度 (今年度すべて, N=387 (848名のうち))

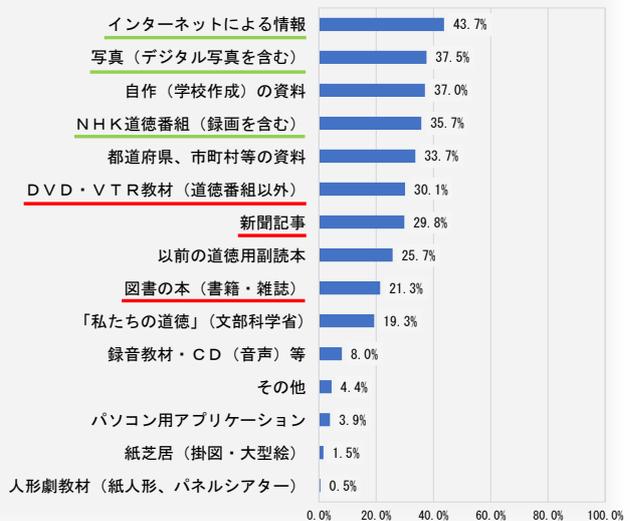


### ① 道德の授業(時間)で使用する教材: 中学校 (割合順)

2012年度 (7つまで, N=1257)



2023年度 (今年度すべて, N=389 (679名のうち))



## ②効果的だと思われる資料・教材(お話)

小学校低学年(頻度順)

2012・資料名	頻度 (割合) N=1360	2023・教材名	頻度 (割合) N=848
はしの上のおおかみ (9/10)	109 (8.0%)	はしの上のおおかみ (8/8)	90 (10.6%)
かぼちゃのつる (9/10)	57 (4.2%)	かぼちゃのつる (8/8)	50 (5.9%)
二わのことり (5/10)	41 (3.0%)	きいろいベンチ (7/8)	26 (3.1%)
くりのみ (3/10)	25 (1.8%)	くりのみ (4/8)	24 (2.8%)
ぐみの木と小とり (4/10)	22 (1.6%)	およげないリスさん (7/8)	21 (2.5%)
		二わのことり(7/8)	

小学校中学年(頻度順)

2012・資料名	頻度 (割合) N=1360	2023・教材名	頻度 (割合) N=848
お母さんのせいきゆうしょ (5/10)	29 (2.1%)	お母さんのせいきゆうしょ (4/8)	27 (3.2%)
ないた赤おに (7/10)	23 (1.7%)	ないた赤おに (4/8)	25 (2.9%)
絵はがきと切手 (4/10)	22 (1.6%)	雨のバスでいりゆう所で (8/8)	11 (1.3%)
花さき山 (8/10)	18 (1.3%)	絵はがきと切手 (6/8)	8 (0.9%)
まどガラスと魚 (3/10)	15 (1.1%)	しまりのない国(1/8)	7 (0.8%)
		心と心のあくしゆ(4/8)	
		ヒキガエルとロバ(5/8)	
		ブラッドレーのせいきゆう書 (4/8)	

注：括弧内の数字は、全副読本/教科書における掲載回数を示します。

## ②効果的だと思われる資料・教材(お話)

小学校高学年(頻度順)

2012・資料名	頻度 (割合) N=1360	2023・教材名	頻度 (割合) N=848
手品師 (8/10)	62 (4.6%)	手品師 (8/8)	83 (9.8%)
ロレンゾの友達 (2/10)	14 (1.0%)	ロレンゾの友達 (5/8)	40 (4.7%)
メジャーリーガー・ イチロー (1/10)	13 (0.9%)	ブランコ乗りとピエロ (7/8)	26 (3.1%)
くずれ落ちた段ボール箱 (3/10)	11 (0.8%)	うばわれた自由 (7/8)	14 (1.7%)
すれちがい (5/10)	10 (0.7%)	銀のしよく台(5/8)	8 (0.9%)
		くずれ落ちた段ボール箱 (3/8)	
		すれちがい(5/8)	

中学校(頻度順)

2012・資料名	頻度 (割合) N=1262	2023・教材名	頻度 (割合) N=679
カーテンの向こう (1/9)	33 (2.6%)	二通の手紙 (6/7)	65 (9.6%)
たったひとつのたからもの (2/9)	23 (1.8%)	足袋の季節 (7/7)	21 (3.1%)
わたしのいもうと (2/9)	21 (1.7%)	銀色のシャープペンシル (3/7)	18 (2.7%)
明かりの下の燭台(3/9)	20 (1.6%)	裏庭での出来事 (5/7)	15 (2.2%)
ネパールのビール(2/9)			
足袋の季節 (7/9)	18 (1.4%)	みんなでとんだ! (1/7)	14 (2.1%)

注：括弧内の数字は、全副読本/教科書における掲載回数を示します。

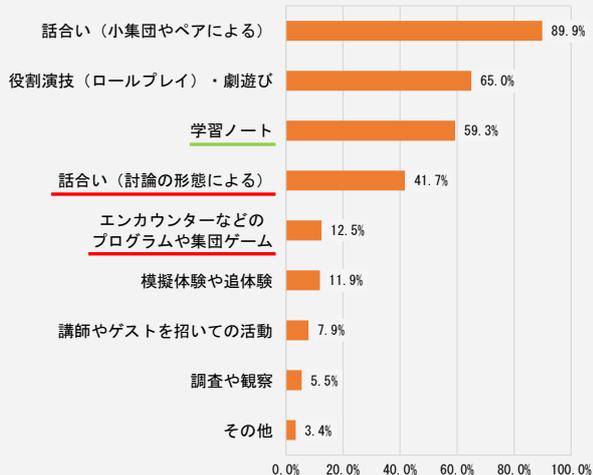
### ③ 多く時間を使う指導方法・学習活動：小学校（割合順）

2012年度（5つまで，N=1360）



計：3913件 平均：2.9件/人

2023年度（5つまで，N=848）



計：2520件 平均：3.0件/人

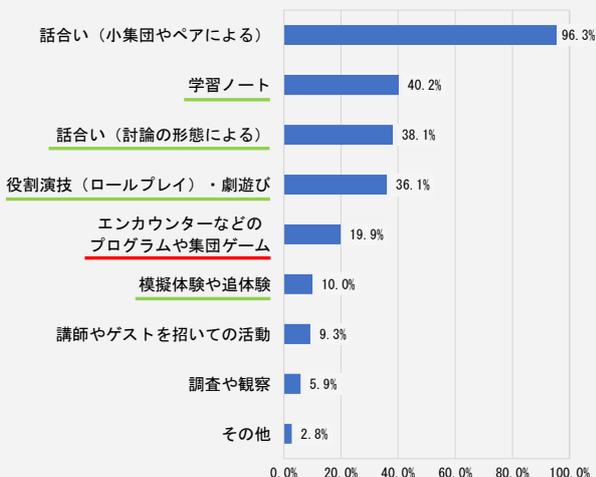
### ③ 多く時間を使う指導方法・学習活動：中学校（割合順）

2012年度（5つまで，N=1262）



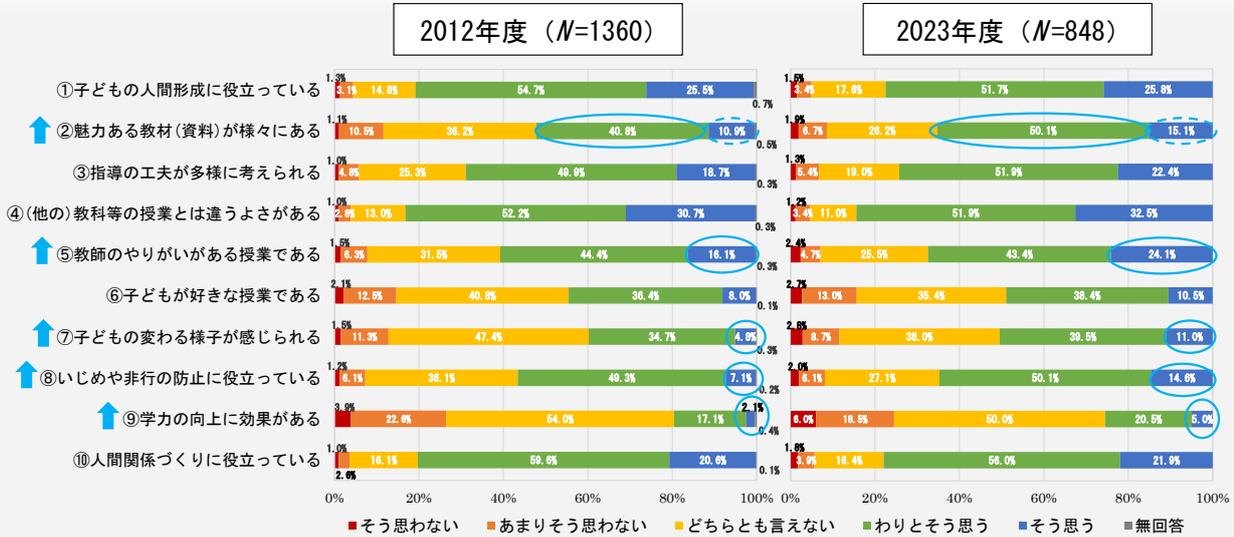
計：3137件 平均：2.5件/人

2023年度（5つまで，N=679）



計：1756件 平均：2.6件/人

### ④道徳の授業(時間)に対する印象：小学校



注1：実線は $p < 0.01$ であることを示し、破線は $0.01 < p < 0.05$ であることを示します。  
 注2：↑は前回より増加した項目、↓は前回より減少した項目を示します。

### ④道徳の授業(時間)に対する印象：中学校



注1：実線は $p < 0.01$ であることを示し、破線は $0.01 < p < 0.05$ であることを示します。  
 注2：↑は前回より増加した項目、↓は前回より減少した項目を示します。

### ⑤ 多様な指導のあり方に対する考え：小学校



注1：実線は $p < 0.01$ であることを示し、破線は $0.01 < p < 0.05$ であることを示します。  
 注2：↑は前回より増加した項目、↓は前回より減少した項目を示します。

RESEARCH PRESENTATION

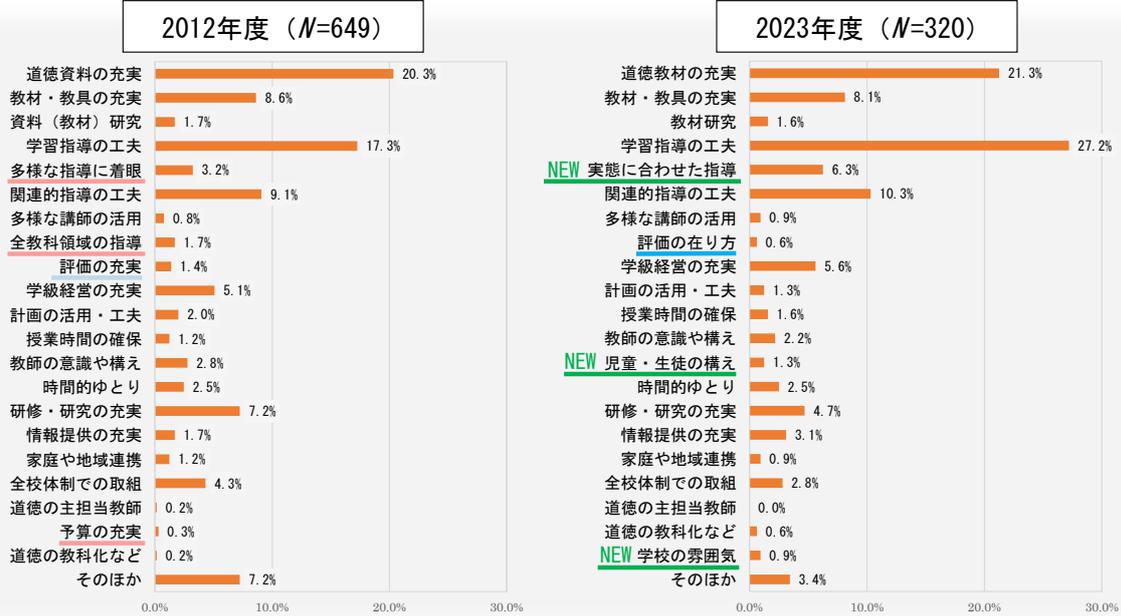
### ⑤ 多様な指導のあり方に対する考え：中学校



注1：実線は $p < 0.01$ であることを示し、破線は $0.01 < p < 0.05$ であることを示します。  
 注2：↑は前回より増加した項目、↓は前回より減少した項目を示します。

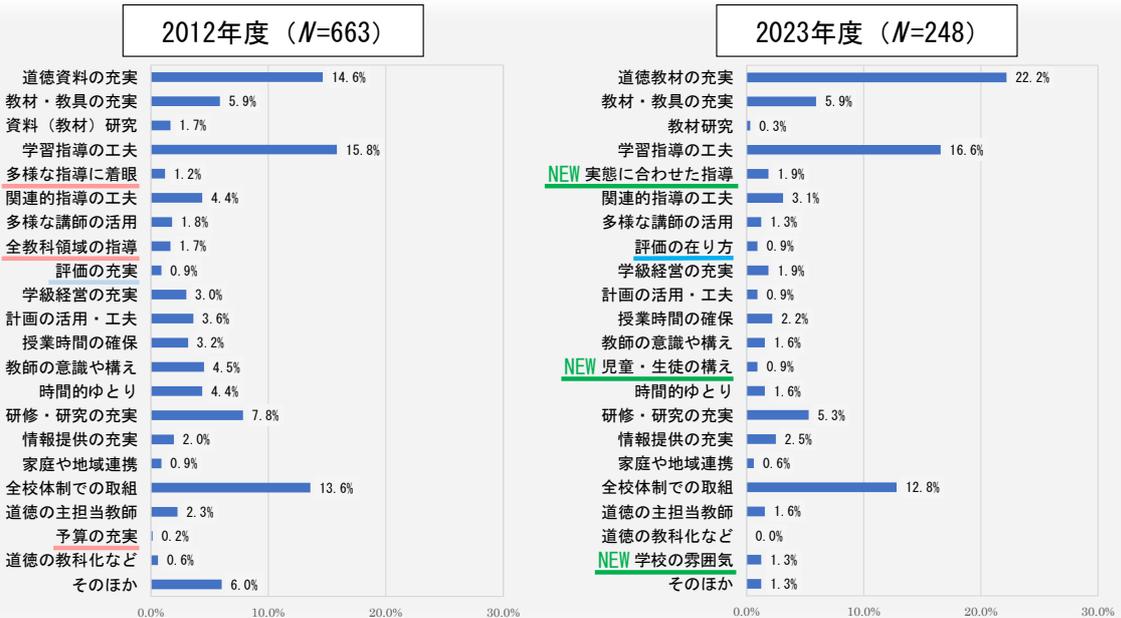
RESEARCH PRESENTATION

## ⑥ 道徳の授業(時間)の充実についての意見：小学校(割合順)



注：赤線は前回あって今回ない項目、青線は分類名が変更された項目、緑線は今回の新しい項目を示します。

## ⑥ 道徳の授業(時間)の充実についての意見：中学校(割合順)



注：赤線は前回あって今回ない項目、青線は分類名が変更された項目、緑線は今回の新しい項目を示します。

⑦特に重視したい道德の内容項目：小学校（上位10位まで、割合順）

2012年度（N=1360）



2023年度（N=848）



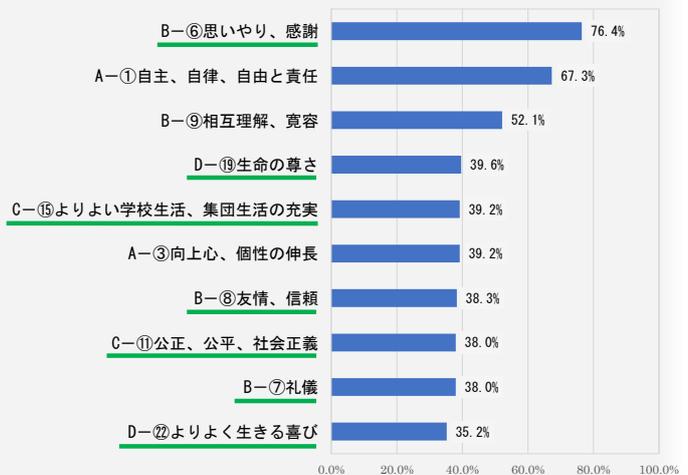
注：緑線は両回とも上位10位に入った項目を示します。

⑦特に重視したい道德の内容項目：中学校（上位10位まで、割合順）

2012年度（N=1262）



2023年度（N=679）



注：緑線は両回とも上位10位に入った項目を示します。