

## 道德授業に対する教師の受け止めと 手応えを感じる実践の工夫

— 小・中学校教員対象調査の結果から —

範 蘭心（東京学芸大学）・永田繁雄（東京学芸大学）



### 調査の方法

#### 調査の目的

各教師が、道德授業実施の現状を全体的にどのように受け止め、また指導方法の工夫をどの程度取り入れているかについて押さえ、その具体的な工夫、学びたい他の授業の受け止めなどの状況を明らかにすることを目的とする。

#### 調査の時期と手続き

全国学校データより系統抽出法を用いて抽出された小学校、中学校、義務教育学校と中等教育学校計2500校を対象として調査を実施した。調査は令和7年1月中旬に開始し、同年2月末日までの期間にわたり実施した。

郵送法を用いて、調査の依頼状が送付され、内容参考用紙のおもて面にあるQRコードからGoogle Formにアクセスして回答してもらい、オンラインでデータを収集した。

#### 調査の内容

調査協力者に対して、

- ①自身の年齢層や勤務校所在地などの基本状況
  - ②道德授業の全体的な傾向についての受け止め（5件法）
  - ③道德授業における方法や工夫の取り入れ度合い（4件法・調査年度の学級担任のみ対象）
  - ④効果を感じた、または手応えのあった道德授業の事例（自由記述）
  - ⑤今までに見た道德授業で、心が動かされ、自分に生かしたいと感じた指導の内容（自由記述）
- の5項目について尋ねた。

# ① 回答者自身および勤務校の状況

01

## ●勤務する学校種と担任する学年

	小学校	中学校	義務教育学校	中等教育学校
<i>n</i>	678	457	1	11
%	59.1	39.8	0.1	1.0
合計				1147件

※なお、小学校で勤務し、中学校の学年を担当している回答者が2名であった。

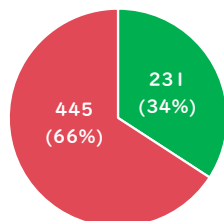
	小学校		中学校	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
第1学年	94	8.2	151	13.2
第2学年	101	8.8	135	11.8
第3学年	111	9.7	126	11.0
第4学年	99	8.6	—	—
第5学年	102	8.9	—	—
第6学年	95	8.3	—	—
学級担任以外	30	2.6	42	3.7
2つ以上回答	44	3.8	17	1.5
合計	676	58.9	471	41.1

# ① 回答者自身および勤務校の状況

01

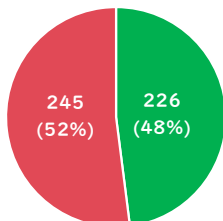
## ●調査年度に道徳教育推進 分掌担当の有無

小学校 (N=676)



■ 担当している

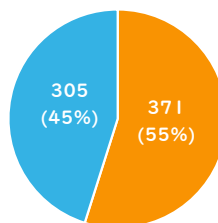
中学校 (N=471)



■ 担当していない

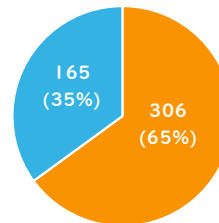
## ●年齢層・分析用

小学校 (N=676)



■ 若手層

中学校 (N=471)



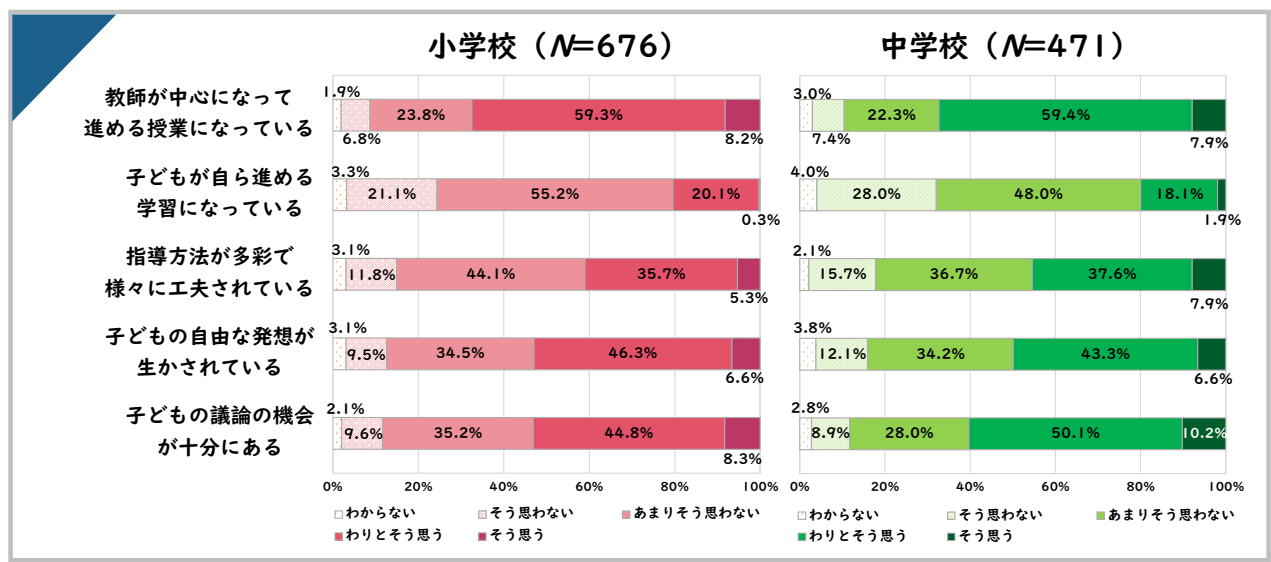
■ ベテラン層

※「20～29歳」、「30～39歳」⇒「若手層」  
「40～49歳」、「50歳以上」⇒「ベテラン層」

2

## 道徳授業のもつ傾向についての受け止め (前半)

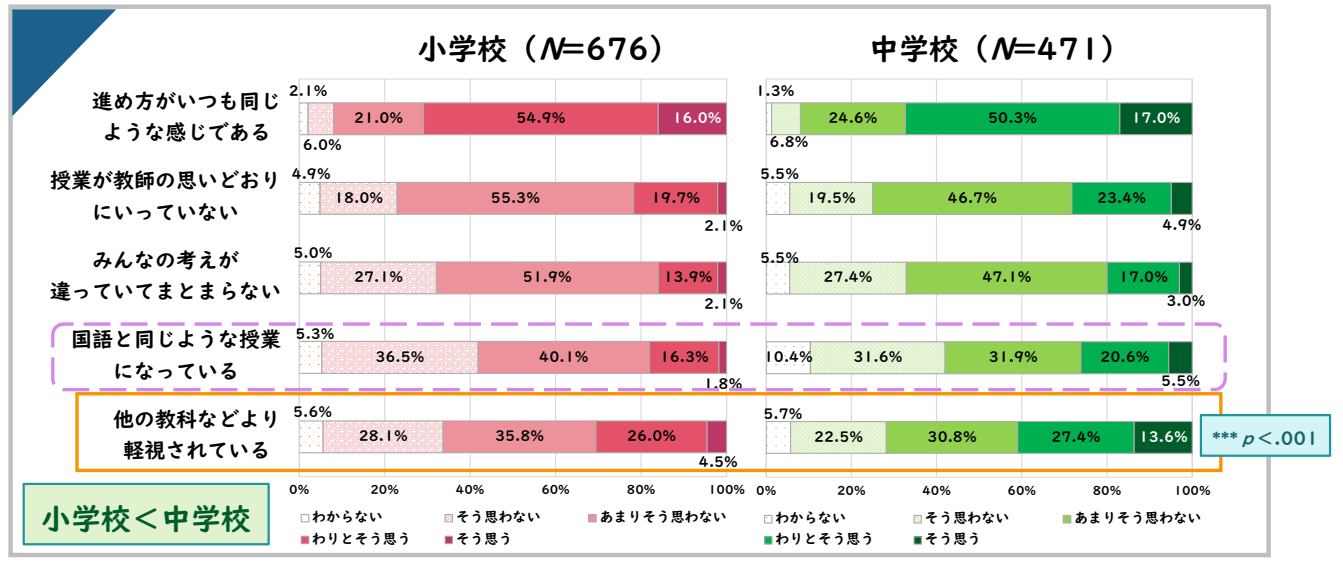
道徳授業が「特別の教科」である道徳科となって数年が経ちました。今、様々な先生が取り組んでいる道徳授業について、以下のどちらの傾向が強いと受け止めますか。あなた自身ではなく、全体的な様子から感じているところを選んでください。【5件法: わからない(0), そう思わない(1)~そう思う(4)】



2

## 道徳授業のもつ傾向についての受け止め (後半)

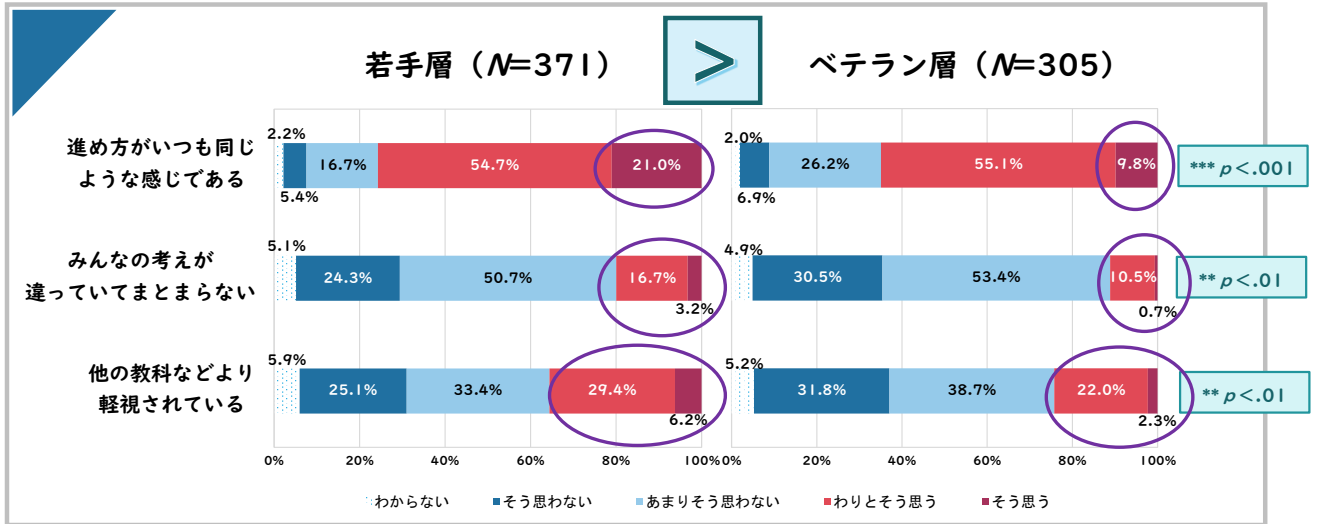
道徳授業が「特別の教科」である道徳科となって数年が経ちました。今、様々な先生が取り組んでいる道徳授業について、以下のどちらの傾向が強いと受け止めますか。あなた自身ではなく、全体的な様子から感じているところを選んでください。【5件法: わからない(0), そう思わない(1)~そう思う(4)】



## 小学校

※10項目のうち、有意差がみられた3項目のみを示す。

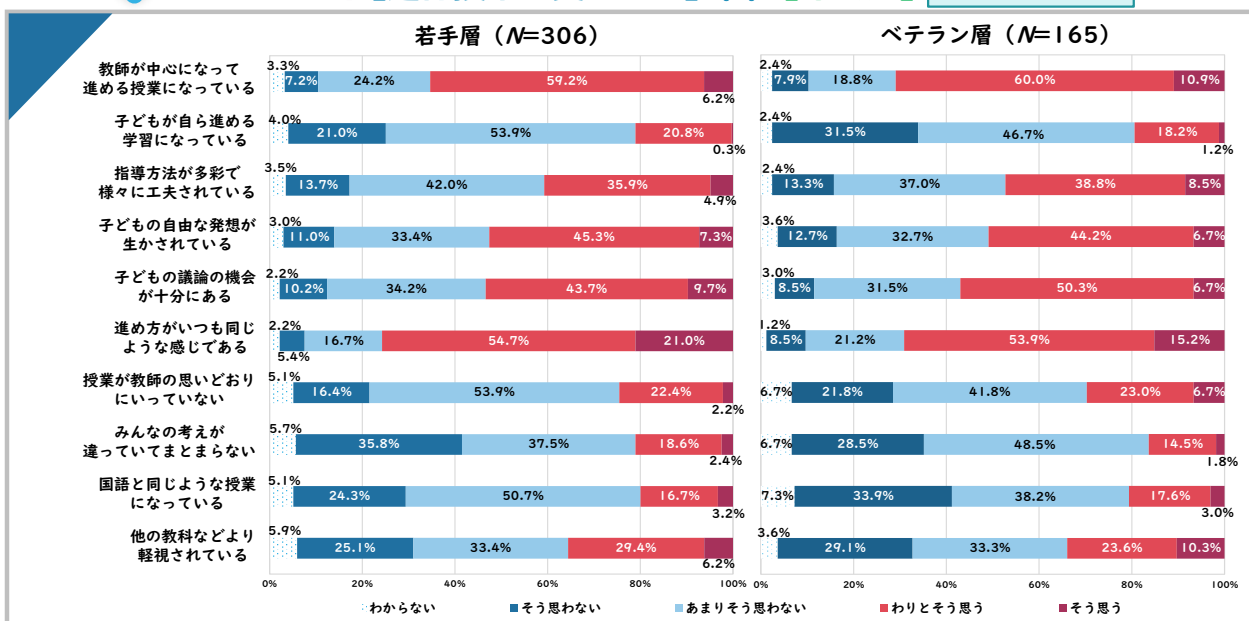
### ② クロス集計【道徳授業の受け止め】×【年齢層】



## 中学校

※10項目のうち、有意差がみられた項目はなかった。

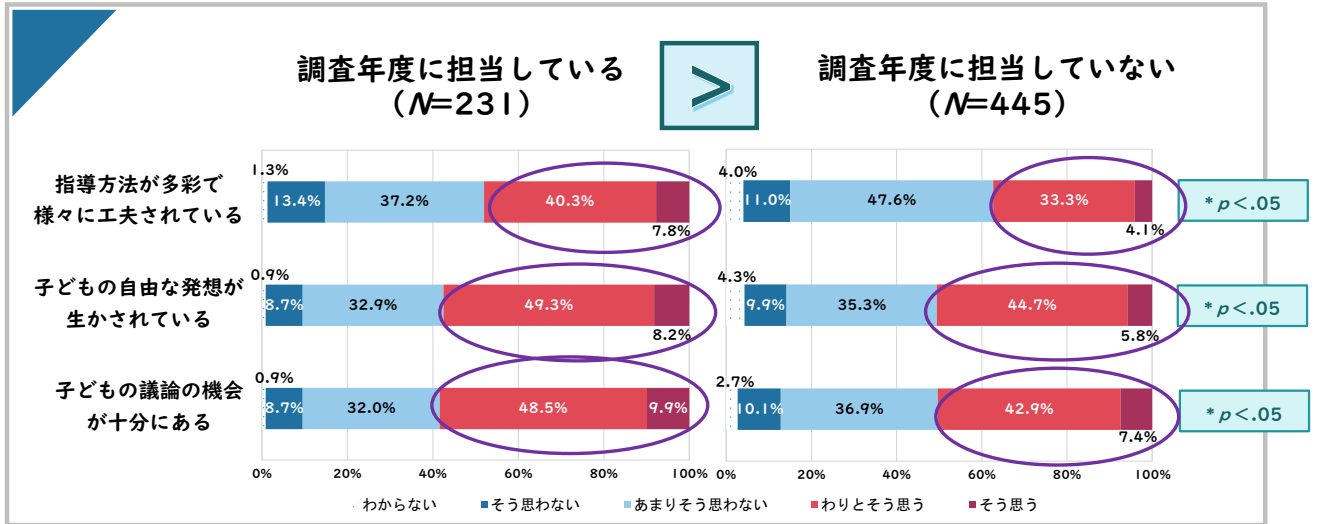
### ② クロス集計【道徳授業の受け止め】×【年齢層】 有意差なし



## 小学校

※10項目のうち、有意差がみられた3項目のみを示す。

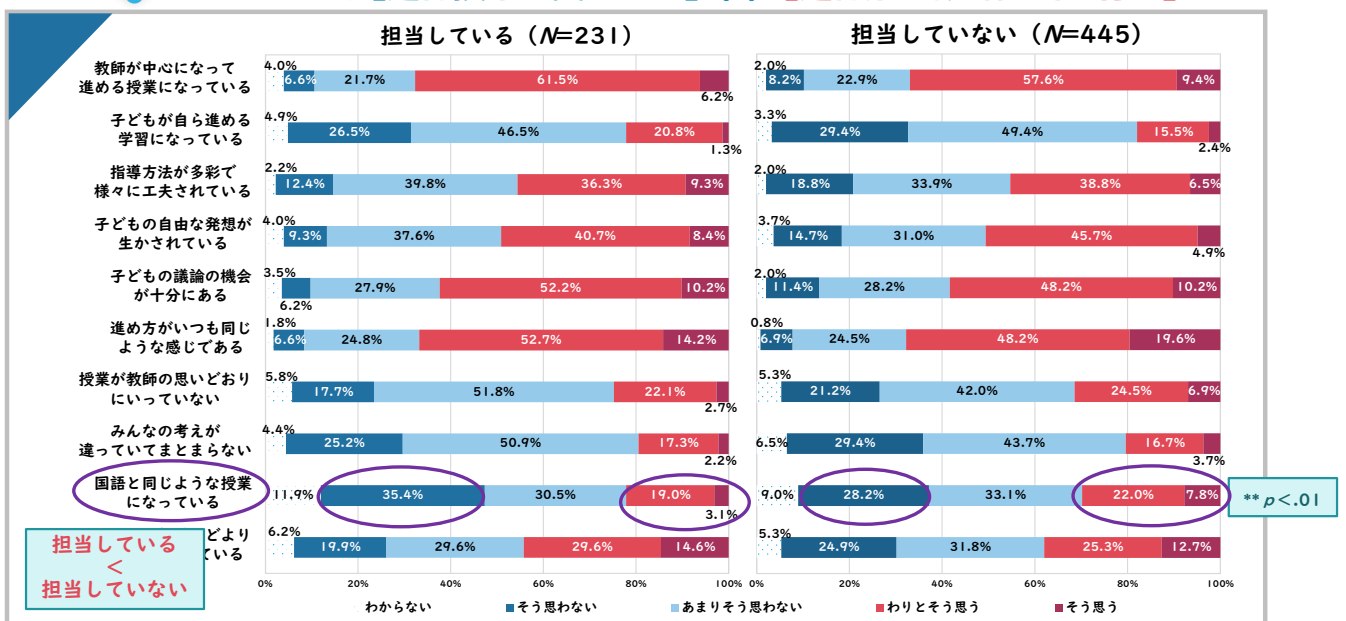
### ② クロス集計【道徳授業の受け止め】 × 【道徳推進教師担当の有無】



## 中学校

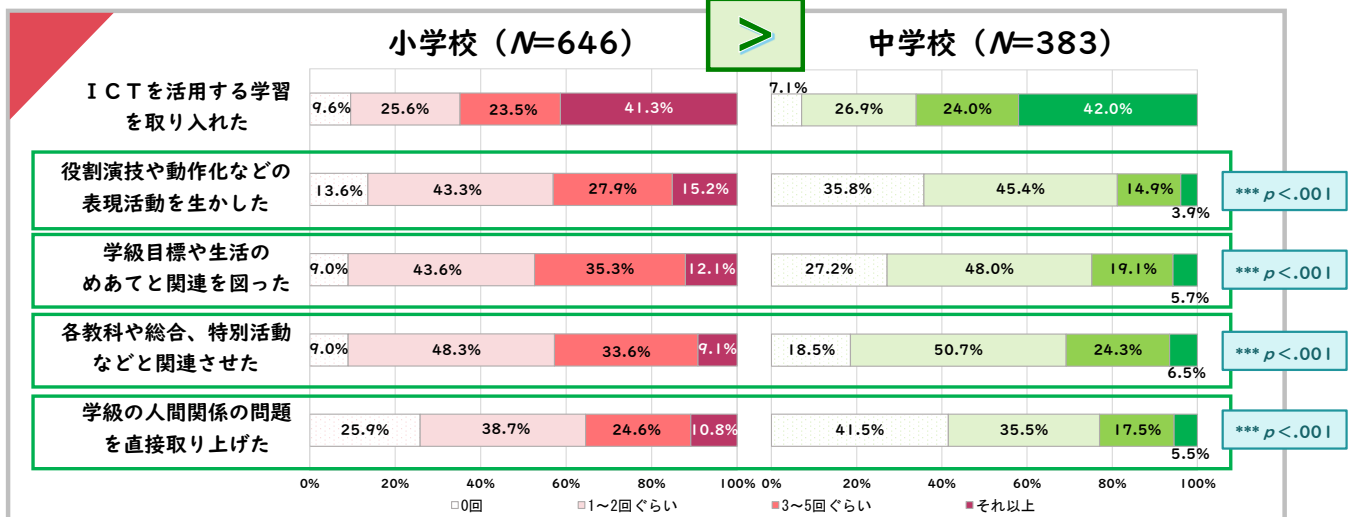
※10項目のうち、有意差がみられた項目は1つであった。

### ② クロス集計【道徳授業の受け止め】 × 【道徳推進教師担当の有無】



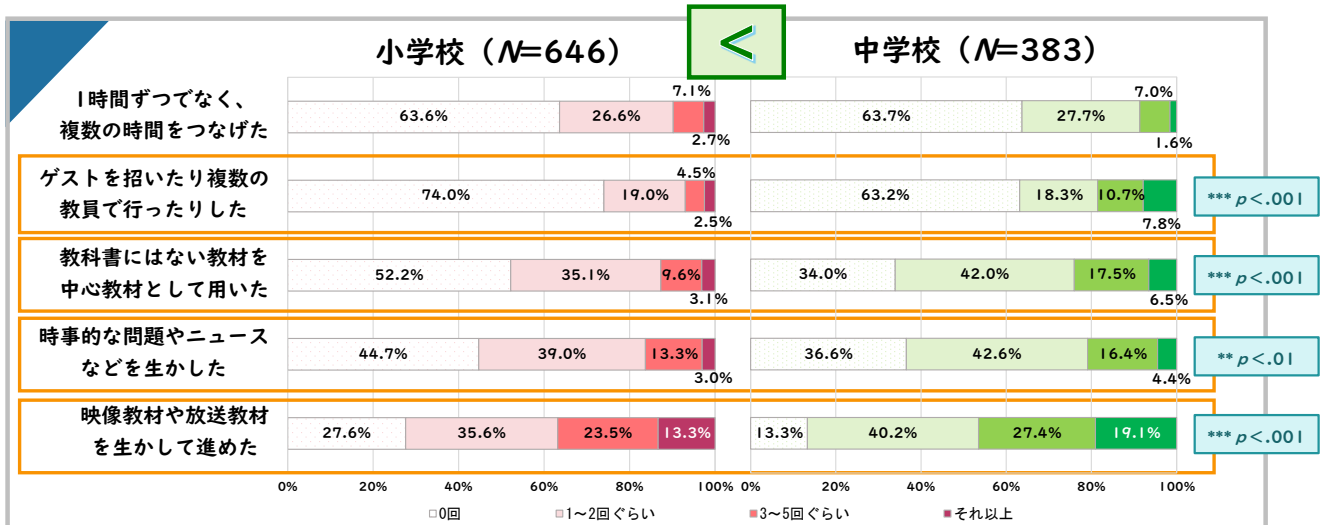
## ③ 道徳授業における方法や工夫の取り入れ度合い (前半)

道徳授業の中で次の方法や工夫などを、どのくらい取り入れていますか。  
本年度の4月から今までに取り入れている程度について、およそあてはまると思うところを、  
だいたいの感じでよいので、選んでください。



## ③ 道徳授業における方法や工夫の取り入れ度合い (後半)

道徳授業の中で次の方法や工夫などを、どのくらい取り入れていますか。  
本年度の4月から今までに取り入れている程度について、およそあてはまると思うところを、  
だいたいの感じでよいので、選んでください。



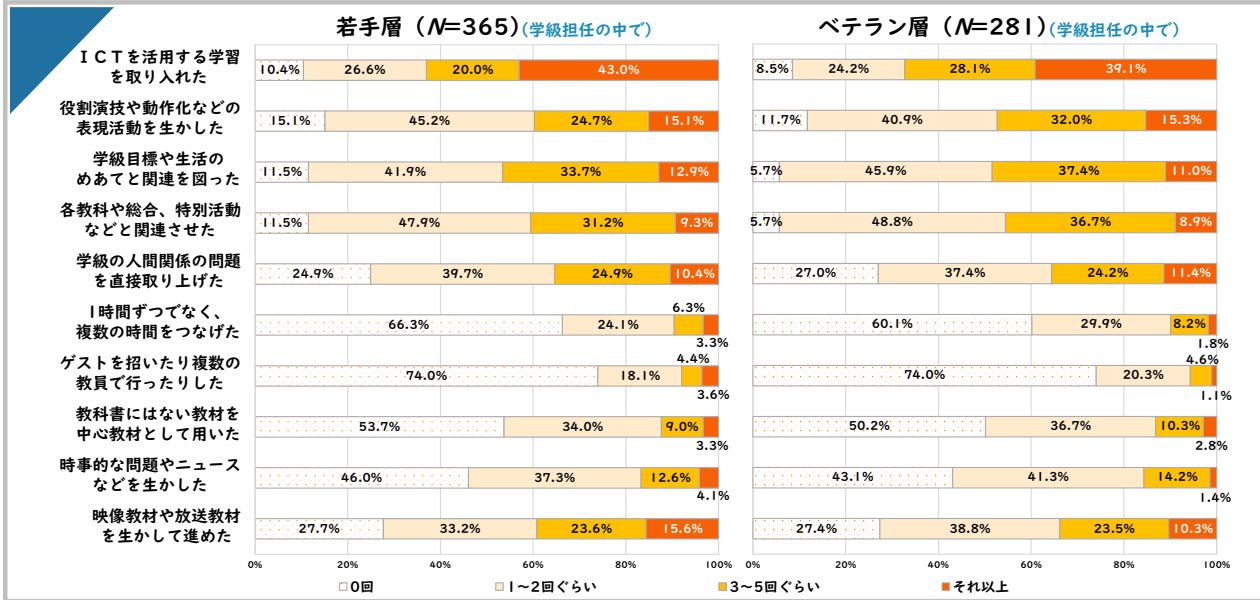
## 小学校

※10項目のうち、有意差がみられた項目はなかった。

有意差なし

③

### クロス集計【方法や工夫の取り入れ度合い】×【年齢層】

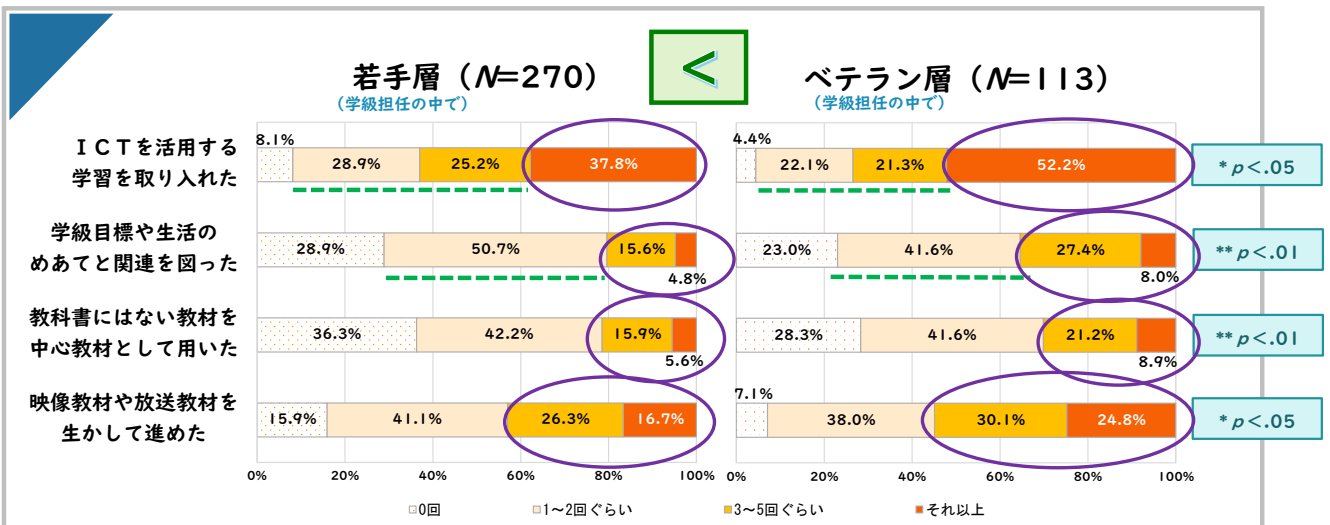


## 中学校

※10項目のうち、有意差がみられた4項目のみを示す。

③

### クロス集計【方法や工夫の取り入れ度合い】×【年齢層】

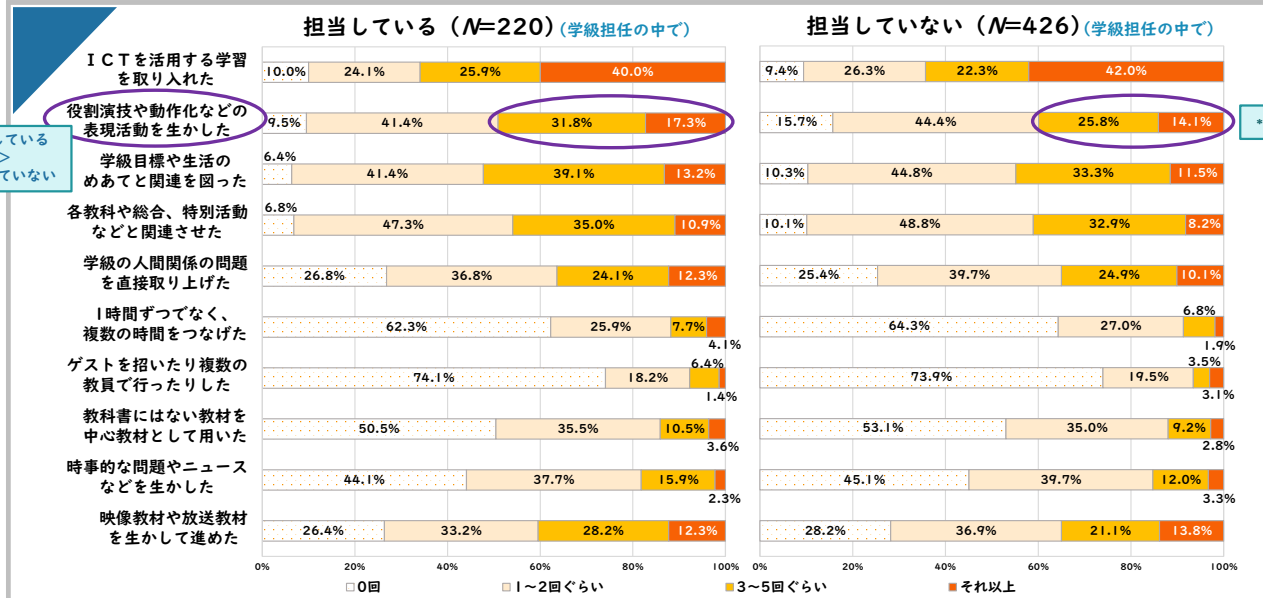


## 小学校

※10項目のうち、有意差がみられた項目は1つであった。

③

### クロス集計【方法や工夫の取り入れ度合い】 × 【道徳推進教師担当の有無】



## 中学校

※10項目のうち、有意差がみられた項目は1つであった。

②

### クロス集計【方法や工夫の取り入れ度合い】 × 【道徳推進教師担当の有無】

