



# 小・中学校道徳教科書の傾向分析

—令和5年度まで使用の教科書データに基づいて—

範 蘭心（東京学芸大学）



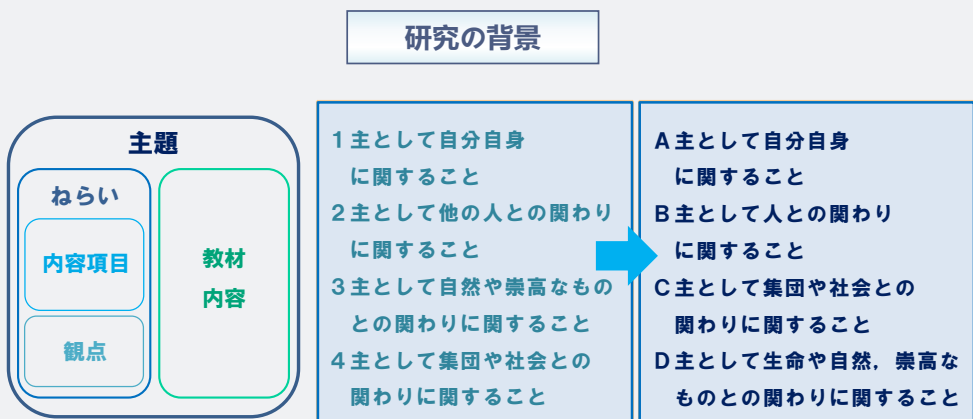
はじめに

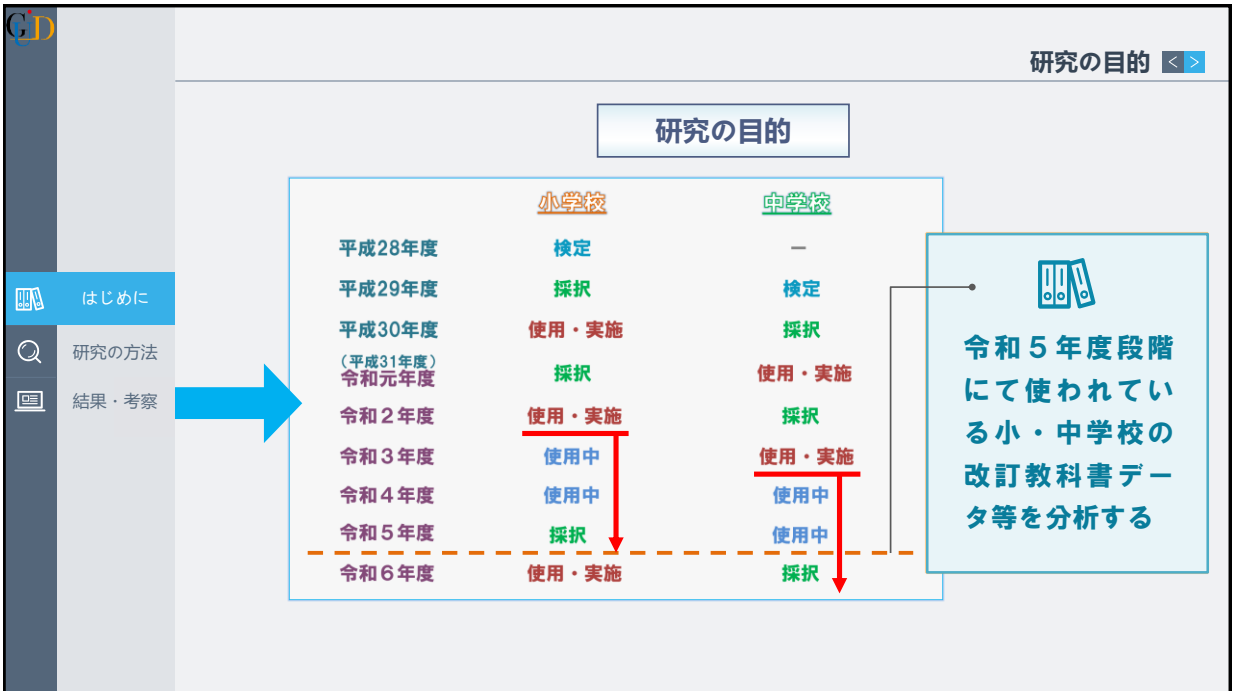
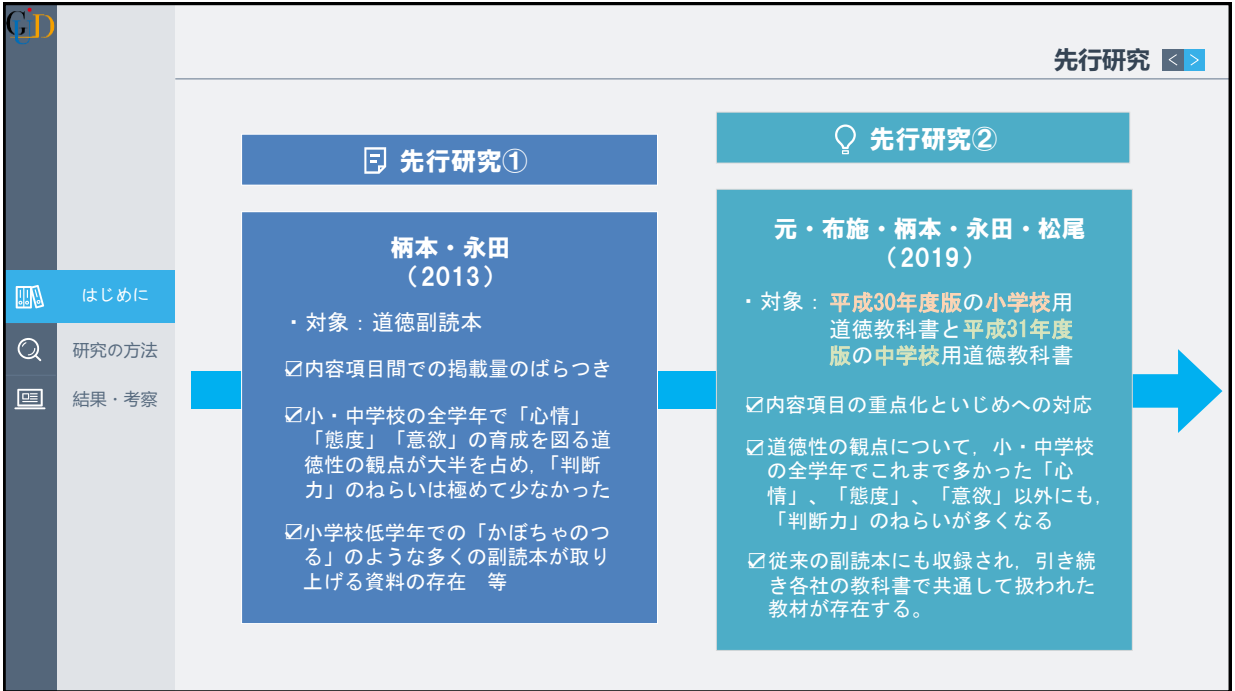


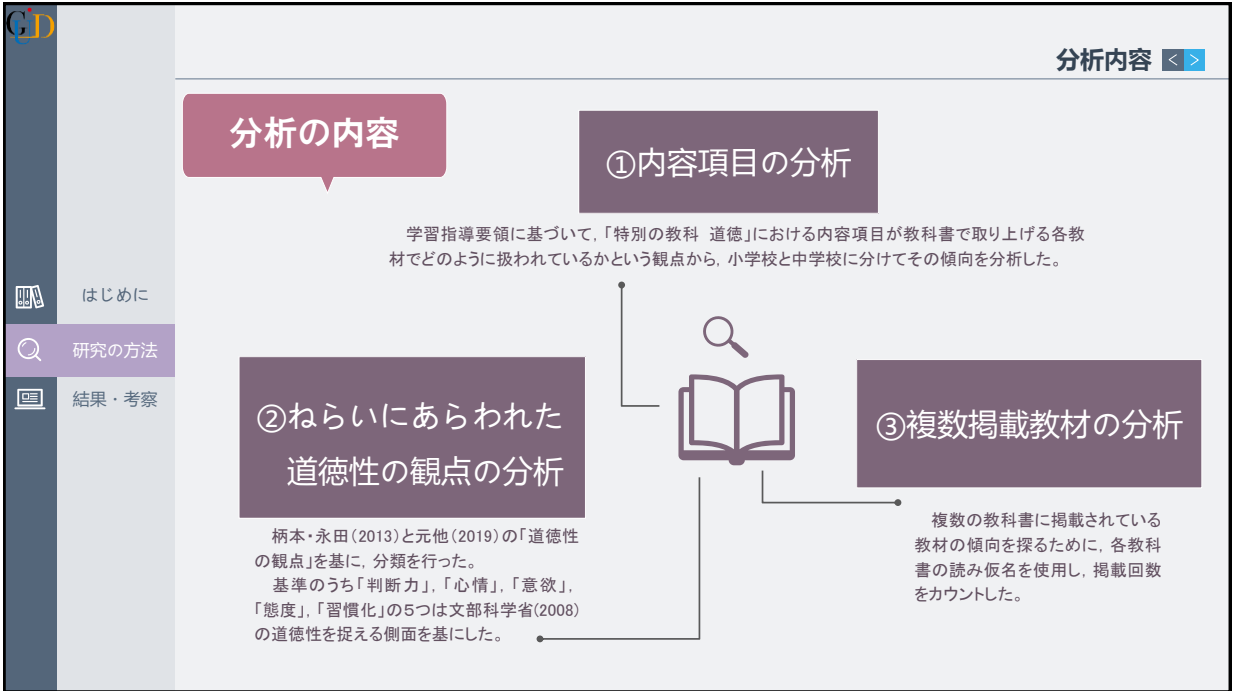
研究の方法



結果・考察







分析対象のデータ数 <>

## 01 分析対象のデータ数

令和5年度までに使用された令和2年度版小学校用道徳教科書(全0社)と令和3年度版中学校用道徳教科書(全7社)に掲載されている計2413件の教材を対象とした。  
対象とした全国版道徳教科書教材を表1に示す。

**表1 教科書教材のデータ数**

| 出版社 | 小学校 |     |     |     |     |     |      | 中学校 |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
|     | 1年  | 2年  | 3年  | 4年  | 5年  | 6年  | 合計   | 1年  | 2年  | 3年  | 合計  |
| A社  | 34  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  | 209  | 35  | 35  | 35  | 105 |
| B社  | 34  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  | 209  | 35  | 35  | 35  | 105 |
| C社  | 34  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  | 209  | 35  | 35  | 35  | 105 |
| D社  | 34  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  | 209  | 35  | 35  | 35  | 105 |
| E社  | 34  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  | 209  | 35  | 35  | 35  | 105 |
| F社  | 34  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  | 209  | 35  | 35  | 35  | 105 |
| G社  | 34  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  | 209  | —   | —   | —   | —   |
| H社  | 34  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  | 209  | —   | —   | —   | —   |
| I社  | —   | —   | —   | —   | —   | —   | —    | 37  | 37  | 37  | 111 |
| 合計  | 272 | 280 | 280 | 280 | 280 | 280 | 1672 | 247 | 247 | 247 | 741 |

## 02 ねらいと内容項目

### (1) 内容項目の総数

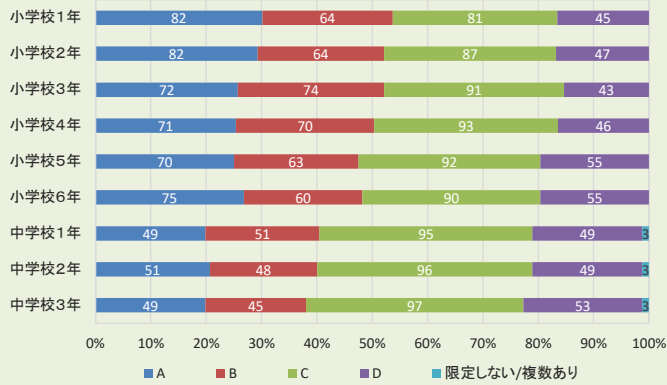


図3 小・中学校各教科書で取り上げる主題を構成する内容項目の総数

### (2) 取り上げる頻度の高い内容項目

表2 小学校教科書での主題において取り上げる頻度の高い内容項目(5位まで)

|                      | 1年                    | 2年                    | 3年                    | 4年   | 5年   | 6年                        |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|---------------------------|
| <b>1位</b>            | A 節度, 節制(1)           | D 生命の尊さ(1)            | D 生命の尊さ(1)            | D 生命の尊さ(1)   | D 生命の尊さ(1)   | D 生命の尊さ(1)                |
| <b>2位</b>            | D 生命の尊さ(2)            | A 節度, 節制(3)           | C 規則の尊重(3)            | B 親切, 思いやり(3)                                      | A 希望と勇気, 努力と強い意志(3)                                | A 希望と勇気, 努力と強い意志(4)       |
| <b>3位</b>            | B 親切, 思いやり(4)         | B 親切, 思いやり(2)         | A 善悪の判断, 自律, 自由と責任(6) | C 規則の尊重(4)   | C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度(2)                          | C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度(2) |
| <b>4位</b>            | A 善悪の判断, 自律, 自由と責任(5) | A 善悪の判断, 自律, 自由と責任(3) | B 親切, 思いやり(2)         | B 友情, 信頼(1)  | B 親切, 思いやり(3)                                      | B 親切, 思いやり(4)             |
| <b>5位<br/>(同率含む)</b> | C 規則の尊重(4)            | B 礼儀(6)<br>C 規則の尊重(5) | B 友情, 信頼(3)           | A 善悪の判断, 自律, 自由と責任(5)<br>B 友情, 信頼(5)<br>C 規則の尊重(5) | A 善悪の判断, 自律, 自由と責任(5)<br>B 友情, 信頼(5)<br>C 規則の尊重(5) | A 善悪の判断, 自律, 自由と責任(2)     |

※( )内は元・布施・柄本・永田・松尾(2019)の順位である

(2) 取り上げる頻度の高い内容項目

表3 中学校教科書での主題において取り上げる頻度の高い内容項目(5位まで)

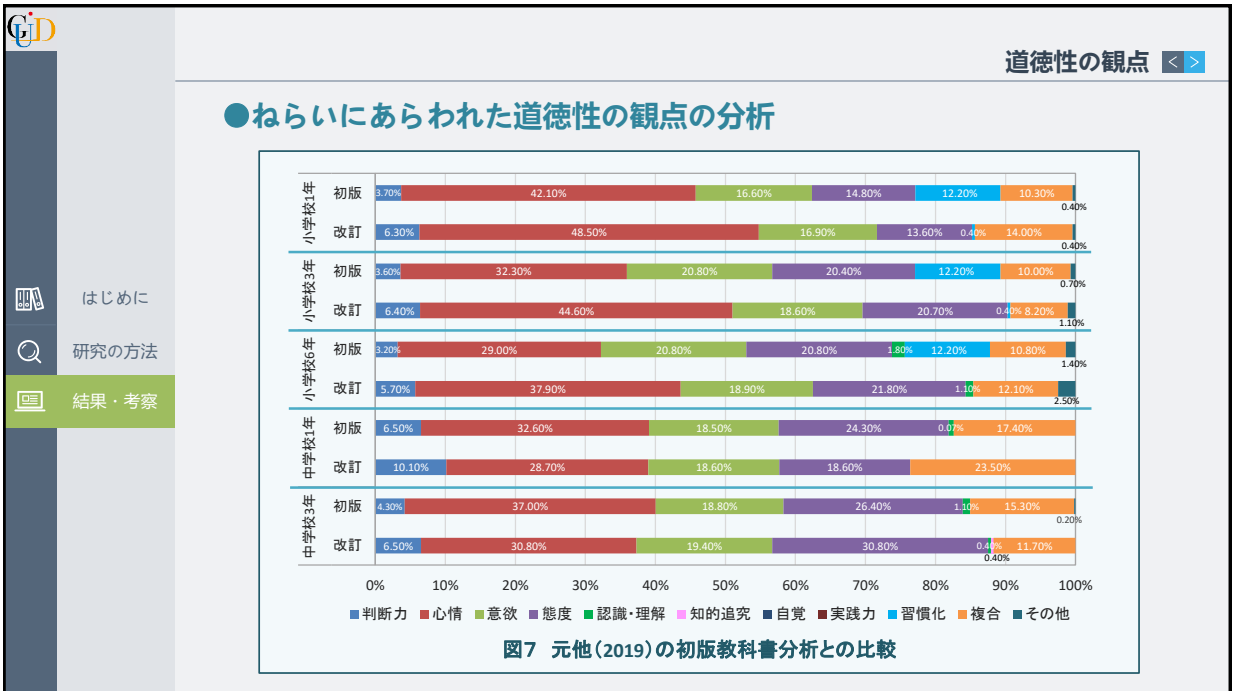
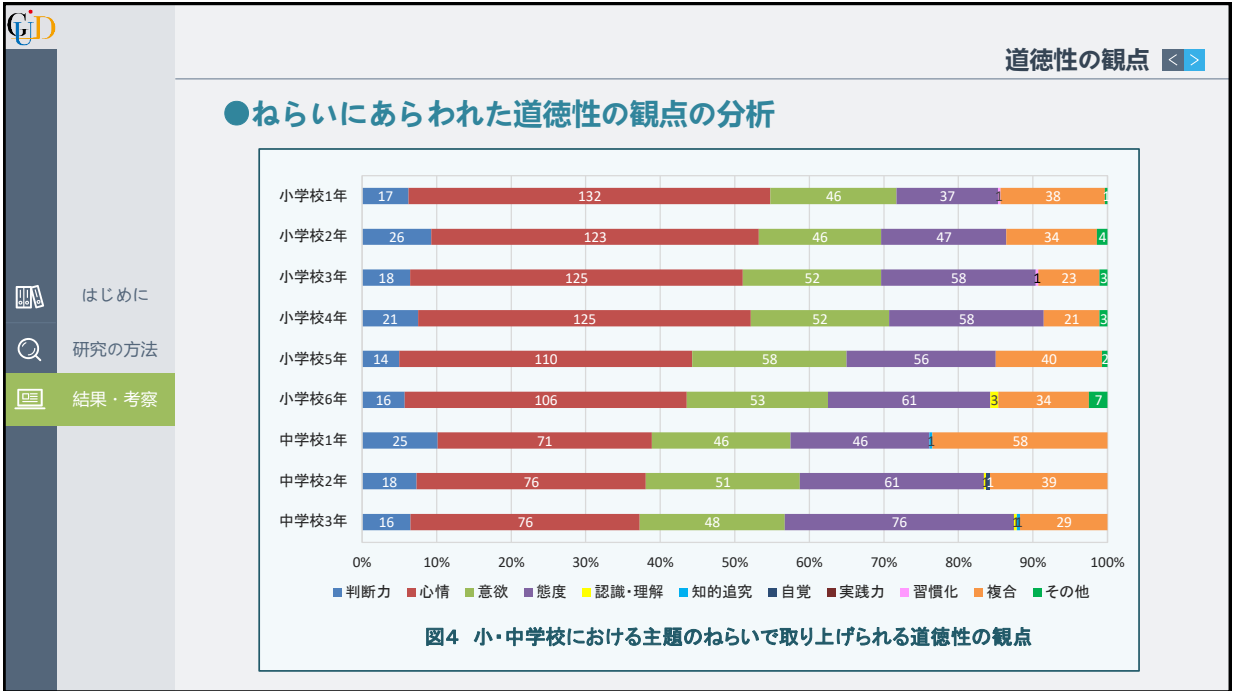
|                 | 1年              | 2年              | 3年               |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| <b>1位</b>       | D 生命の尊さ(1)      | D 生命の尊さ(1)      | D 生命の尊さ(1)       |
| <b>2位</b>       | B 思いやり、感謝(4)    | B 友情、信頼(2)      | Dよりよく生きる喜び(2)    |
| <b>3位</b>       | B 友情、信頼(2)      | D よりよく生きる喜び(3)  | A 自主、自律、自由と責任(6) |
| <b>4位</b>       | C 公平、公正、社会正義(6) | B 思いやり、感謝(3)    | B 思いやり、感謝(4)     |
| <b>5位(同率含む)</b> | D よりよく生きる喜び(3)  | C 遵法精神、公德心(8)   | B 友情、信頼(2)       |
|                 |                 | C 公平、公正、社会正義(6) | C 遵法精神、公德心(6)    |

※( )内は元・布施・柄本・永田・松尾(2019)の順位である

03 道徳性の観点

表4 小学校・中学校の道徳性の観点的分類基準(元他, 2019)

| 分類       | 定義   | 文末表現の具体例   |
|----------|------|--|
| <b>ア</b> | 判断力  | 判断力を高める。判断力を養う。<br>(新)判断力を育てる。判断力の高まりを目指す。判断力を育成する。判断することができる力を育てる。判断する力を育てる                                     |
| <b>イ</b> | 心情   | 心を育てる。心情を育む。心情を深める。心情を養う。心を育てる。心をもつ。<br>(新)心情を培う。気持ちを養う。心を深める。念を育てる。念を持つ。気持ちを育てる                                 |
| <b>ウ</b> | 意欲   | 意欲。および意志を育むことが示されているもの<br>～しようとするといった、具体的な行動が示されているもの<br>～しようとする   |
| <b>エ</b> | 態度   | 態度。姿勢。および心構えを育むことが示されているもの<br>態度を育てる。態度を養う<br>(新)立ち方を求める。意識を養う   |
| <b>オ</b> | 認識理解 | 認識。および理解を目的とすることが示されているもの<br>気づく。捉えるといったことを目的とするもの<br>知る   |
| <b>カ</b> | 知的追究 | 考えるといった知的追求を目的とすることが示されているもの<br>～について考える。～考えさせる。追求する。考えるようにする  |
| <b>キ</b> | 自覚   | 自覚すること。深めることを目的とすることが示されているもの<br>自覚を深める。自覚をさせる。自覚をもつ。自覚をする。自覚を養う。実感することができる                                      |
| <b>ク</b> | 実践力  | 実践力の習得を目的とすることが示されているもの<br>実践する力   |
| <b>ケ</b> | 習慣化  | 日常的に具体的な行動ができるようになることを目的とすることが示されているもの<br>できるようにする。～するようになる。生活する<br>(新)できる。～に心かける                                |
| <b>コ</b> | 複合   | 複数の要素が含まれて示されているもの<br>心情と態度。意欲と態度。<br>(新)判断力と心情  |
| <b>サ</b> | その他  | 上記にあてはまらないもの<br>感謝する。関心を持つ<br>(新)愛着を持つ。気持ちを培う。愛情を感じる。友人関係を育てる。助け合う。～しあう。<br>～の輪を広げる。～持って接する。～念を持つ。～について学ぶ。精神を育てる |





## 04 複数掲載教材の分析

表5 教科書における掲載回数の多い教材

|       | 小学校(8社) (5回まで)                        |   |   | 中学校(7社) (4回まで)                                    |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
|       | 低学年                                   | 中学年   | 高学年   |   |
| TOP 1 | かぼちゃのつる(8)<br>はしのうえのおおかみ(8)           | あめのばすていりゅうじよで(8)<br>はなさきやま(8)                                       | てじなし(7)<br>ぶらんこのりとびえろ(7)                                      | たびのきせつ(7)   |
| TOP 2 | およげないりすさん(7)<br>にわのことり(7)             | めざましどけい(6)  | あおのどうもん(6)<br>うばわれたじゆう(6)                                     | うらにわのできごと(5)<br>につうのてがみ(5)                        |
| TOP 3 | きいろいべんち(6)<br>きんのおの(6)<br>ぐみのきとことり(6) | えはがきときつて(5)<br>かいがら(5)<br>ひきがえるとろぼ(5)<br>まどがらすとさかな(5)<br>よわむしたろう(5) | ぎんのしよくだい(5)<br>そのおもいをうけついで(5)<br>ひとふみじゆうねん(5)<br>ろれんぞのともだち(5) | ことばのむこうに(4)<br>そつぎょうぶんしゅうさいこのにぎょう(4)<br>ねっしょうぎ(4) |
| TOP 4 | ななつのほし(5)<br>はむすたあのかちゃん(5)            |   |   |   |



はじめに



研究の方法



結果・考察



## 04 複数掲載教材の分析

表6 初版教科書における掲載回数の多い教材(元他, 2019)

|       | 小学校(8社) (5回まで)                           |                               |                             | 中学校(8社) (5回まで)   |
|-------|--|-------------------------------|-----------------------------|--|
|       | 低学年                                      | 中学年                           | 高学年                         |  |
| TOP 1 | きんのおの(8)<br>はしのうえのおおかみ(8)<br>かぼちゃのつる(8)  | あめのばすていりゅうじよで(8)<br>はなさきやま(8) | てじなし(7)<br>ぶらんこのりとびえろ(7)    | たびのきせつ(8)  |
| TOP 2 | はむすたあのかちゃん(7)<br>にわのことり(7)<br>きいろいべんち(7) | えはがきときつて(6)<br>めざましどけい(6)     | あおのどうもん(6)<br>うばわれたじゆう(6)   | いっさつの一と(6)<br>うらにわのできごと(6)<br>につうのてがみ(6)               |
| TOP 3 | ななつのほし(6)<br>ぐみのきとことり(6)                 | ひきがえるとろぼ(5)<br>よわむしたろう(5)     | ぎんのしよくだい(5)<br>ろれんぞのともだち(5) | ぎんいろのしゃーぶべんしる(5)<br>そつぎょうぶんしゅうさいこのにぎょう(5)<br>ねっしょうぎ(5) |
| TOP 4 | きつねとぶどう(5)<br>およげないりすさん(5)               |                               |                             |  |

※本研究は、本学の上廣道徳・倫理教育研究開発推進室における取組の一つです。



はじめに



研究の方法



結果・考察