

小・中学校道德教科書の傾向分析
 —令和 5 年度まで使用の教科書データに基づいて—

範 蘭心（東京学芸大学）

当日配布資料①

表 1 教科書教材のデータ数

出版社	小学校							中学校			
	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	合計	1 年	2 年	3 年	合計
A 社	34	35	35	35	35	35	209	35	35	35	105
B 社	34	35	35	35	35	35	209	35	35	35	105
C 社	34	35	35	35	35	35	209	35	35	35	105
D 社	34	35	35	35	35	35	209	35	35	35	105
E 社	34	35	35	35	35	35	209	35	35	35	105
F 社	34	35	35	35	35	35	209	35	35	35	105
G 社	34	35	35	35	35	35	209	—	—	—	—
H 社	34	35	35	35	35	35	209	—	—	—	—
I 社	—	—	—	—	—	—	—	37	37	37	111
合計	272	280	280	280	280	280	1672	247	247	247	741

表 2 各教科書で取り上げる主題を構成する内容項目の総数

		内容項目の四つの視点					合計
		A	B	C	D	限定しない /複数あり	
小学校	1 年	82	64	81	45	—	272
	2 年	82	64	87	47	—	280
	3 年	72	74	91	43	—	280
	4 年	71	70	93	46	—	280
	5 年	70	63	92	55	—	280
	6 年	75	60	90	55	—	280
中学校	1 年	49	51	95	49	3	247
	2 年	51	48	96	49	3	247
	3 年	49	45	97	53	3	247

表 3 小学校の内容項目数の内訳

内容項目	小学校												
	1 年		2 年		3 年		4 年		5 年		6 年		合計
	項目数	割合	項目数	割合	項目数	割合	項目数	割合	項目数	割合	項目数	割合	項目数
A 主として自分自身に関すること													
善悪の判断, 自律, 自由と責任	20	7.4%	19	6.8%	19	6.8%	17	6.1%	15	5.4%	16	5.7%	106
正直, 誠実	13	4.8%	14	5.0%	12	4.3%	12	4.3%	9	3.2%	10	3.6%	70
節度, 節制	24	8.8%	22	7.9%	18	6.4%	16	5.7%	13	4.6%	13	4.6%	106
個性の伸長	12	4.4%	12	4.3%	11	3.9%	11	3.9%	8	2.9%	9	3.2%	63
希望と勇気, 努力と強い意志	13	4.8%	15	5.4%	13	4.6%	15	5.4%	17	6.1%	18	6.4%	91
真理の探究	/	/	/	/	/	/	/	/	8	2.9%	9	3.2%	17
B 主として人との関わりに関すること													
親切, 思いやり	21	7.7%	21	7.5%	19	6.8%	21	7.5%	16	5.7%	17	6.1%	115
感謝	12	4.4%	11	3.9%	11	3.9%	9	3.2%	9	3.2%	9	3.2%	61
礼儀	15	5.5%	17	6.1%	12	4.3%	10	3.6%	8	2.9%	8	2.9%	70
友情, 信頼	16	5.9%	16	5.7%	19	6.8%	18	6.4%	15	5.4%	14	5.0%	98
相互理解, 寛容	/	/	/	/	11	3.9%	12	4.3%	14	5.0%	12	4.3%	49
C 主として集団や社会との関わりに関すること													
規則の尊重	17	6.3%	17	6.1%	20	7.1%	19	6.8%	15	5.4%	14	5.0%	102
公正, 公平, 社会正義	12	4.4%	12	4.3%	13	4.6%	12	4.3%	13	4.6%	12	4.3%	74
勤労, 公共の精神	9	3.3%	11	3.9%	10	3.6%	13	4.6%	13	4.6%	11	3.9%	67
家族愛, 家庭生活の充実	10	3.7%	14	5.0%	13	4.6%	14	5.0%	10	3.6%	9	3.2%	70
よりよい学校生活, 集団生活の充実	14	5.1%	11	3.9%	11	3.9%	11	3.9%	12	4.3%	12	4.3%	71
伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	11	4.0%	12	4.3%	16	5.7%	15	5.4%	17	6.1%	18	6.4%	89
国際理解, 国際親善	8	2.9%	9	3.2%	9	3.2%	9	3.2%	13	4.6%	14	5.0%	62
D 主として生命や自然, 崇高なものとの関わりに関すること													
生命の尊さ	23	8.5%	23	8.2%	22	7.9%	22	7.9%	22	7.9%	21	7.5%	133
自然愛護	12	4.4%	13	4.6%	10	3.6%	13	4.6%	13	4.6%	12	4.3%	73
感動, 畏敬の念	10	3.7%	11	3.9%	11	3.9%	11	3.9%	9	3.2%	9	3.2%	61
よりよく生きる喜び	/	/	/	/	/	/	/	/	11	3.9%	13	4.6%	24

表 4 中学校の内容項目数の内訳

内容項目	中学校						
	1 年		2 年		3 年		合計
	項目数	割合	項目数	割合	項目数	割合	項目数
A 主として自分自身に関すること							
自主、自律、自由と責任	13	5.3%	13	5.3%	14	5.7%	40
節度、節制	10	4.1%	11	4.5%	9	3.7%	30
向上心、個性の伸長	9	3.7%	9	3.7%	8	3.3%	26
希望と勇気、克己と強い意志	10	4.1%	10	4.1%	10	4.1%	30
真理の探究、創造	7	2.9%	8	3.3%	8	3.3%	23
B 主として人との関わりに関すること							
思いやり、感謝	16	6.6%	14	5.7%	14	5.7%	44
礼儀	7	2.9%	7	2.9%	7	2.9%	21
友情、信頼	16	6.6%	15	6.1%	14	5.7%	45
相互理解、寛容	12	4.9%	12	4.9%	10	4.1%	34
C 主として集団や社会との関わりに関すること							
遵法精神、公德心	14	5.7%	14	5.7%	14	5.7%	42
公正、公平、社会正義	15	6.1%	14	5.7%	13	5.3%	42
社会参画、公共の精神	11	4.5%	13	5.3%	14	5.7%	38
勤労	9	3.7%	10	4.1%	9	3.7%	28
家族愛、家庭生活の充実	9	3.7%	8	3.3%	9	3.7%	26
より良い学校生活、 集団生活の充実	8	3.3%	8	3.3%	7	2.9%	23
郷土の伝統と文化の尊重、 郷土を愛する態度	14	5.7%	9	3.7%	8	3.3%	31
我が国の伝統と文化の尊重、 国を愛する態度	6	2.5%	10	4.1%	10	4.1%	26
国際理解、国際貢献	9	3.7%	10	4.1%	13	5.3%	32
D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること							
生命の尊さ	20	8.2%	19	7.8%	21	8.6%	60
自然愛護	7	2.9%	8	3.3%	8	3.3%	23
感動、畏敬の念	7	2.9%	7	2.9%	8	3.3%	22
よりよく生きる喜び	15	6.1%	15	6.1%	16	6.6%	46

表 5 教科書での主題において取り上げる頻度の高い内容項目 (5 位まで)

		1 位	2 位	3 位	4 位	5 位 (同率含む)
小学校	1 年	A 節度, 節制 (1)	D 生命の尊さ (2)	B 親切, 思いやり (4)	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任 (5)	C 規則の尊重 (4)
	2 年	D 生命の尊さ (1)	A 節度, 節制 (3)	B 親切, 思いやり (2)	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任 (3)	B 礼儀 (6) C 規則の尊重 (5)
	3 年	D 生命の尊さ (1)	C 規則の尊重 (3)	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任 (6) B 親切, 思いやり (2) B 友情, 信頼 (3)		
	4 年	D 生命の尊さ (1)	B 親切, 思いやり (3)	C 規則の尊重 (4)	B 友情, 信頼 (1)	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任 (5)
	5 年	D 生命の尊さ (1)	A 希望と勇気, 努力と強い意志 (3) C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 (2)		B 親切, 思いやり (3)	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任 (5) B 友情, 信頼 (5) C 規則の尊重 (5)
	6 年	D 生命の尊さ (1)	A 希望と勇気, 努力と強い意志 (4) C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 (2)		B 親切, 思いやり (4)	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任 (2)
中学校	1 年	D 生命の尊さ (1)	B 思いやり, 感謝 (4) B 友情, 信頼 (2)		C 公正, 公平, 社会正義 (6) D よりよく生きる喜び (3)	
	2 年	D 生命の尊さ (1)	B 友情, 信頼 (2) D よりよく生きる喜び (3)		B 思いやり, 感謝 (3) C 遵法精神, 公德心 (8) C 公正, 公平, 社会正義 (6)	
	3 年	D 生命の尊さ (1)	D よりよく生きる喜び (2)	A 自主, 自律, 自由と責任 (6) B 思いやり, 感謝 (4) B 友情, 信頼 (2) C 遵法精神, 公德心 (6)		

※ () 内は元・布施・柄本・永田・松尾 (2019) の順位である

表 6 小学校・中学校の道德性の観点の分類基準 (元他, 2019)

分類	定義	文末表現の具体例
ア 判断力	判断力を育むことが示されているもの	判断力を高める, 判断力を養う, (新) 判断力を育てる, 判断力の高まりを目指す, 判断力を育成する, 判断することができる力を育てる, 判断する力を育てる
イ 心情	心情, 心, ~の念, 思い, 気持ちなど, 心情を育むことが示されているもの	心を育てる, 心情を育む, 心情を深める, 心情を養う, 心を育てる, 心をもつ, (新) 心情を培う, 気持ちを養う, 念を深める, 念を育てる, 念を持つ, 気持ちを育てる
ウ 意欲	意欲, および意志を育むことが示されているもの	意欲を高める, 意欲を育てる, 意欲を培う, 意欲を養う, 実践意欲を培う, 意志を育てる (新) 意欲を持つ
	~しようとするといった, 具体的行動が示されているもの	~しようとする
エ 態度	態度, 姿勢, および心構えを育むことが示されているもの	態度を育てる, 態度を養う (新) 生き方を求める, 意識を養う
オ 認識理解	認識, および理解を目的とすることが示されているもの	(新) 考えを深める
	気づく, 捉えるといったことを目的とするもの	気づく
	何かを知ることが目的とするもの	知る
カ 知的追究	考えるといった知的追求を目的とすることが示されているもの	~について考える, ~考えさせる, 追求する, 考えるようにする
キ 自覚	自覚すること, 深めることを目的とすることが示されているもの	自覚を深める, 自覚をさせる, 自覚をもつ, 自覚をする, 自覚を養う, 実感することができる
ク 実践力	実践力の習得を目的とすることが示されているもの	実践する力
ケ 習慣化	日常的に具体的な行動ができるようになることを目的とすることが示されているもの	できるようにする, ~するようになる, 生活する (新) できる, ~に心かける
コ 複合	複数の要素が含まれて示されているもの	心情と態度, 意欲と態度, (新) 判断力と心情
サ その他	上記にあてはまらないもの	感謝する, 関心を持つ (新) 愛着を持つ, 気持ちを持つ, 愛情を感じる, 友人関係を育てる, 助け合う, ~しあう, ~の輪を広げる, ~持って接する, ~念を持つ, ~について学ぶ, 精神を育てる

表 7 主題のねらいで取り上げられる道德性の観点

分類	小学校							中学校				
	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	合計	1 年	2 年	3 年	合計	
ア	判断力	17	26	18	21	14	16	112	25	18	16	59
	割合	6.3%	9.3%	6.4%	7.5%	5.0%	5.7%	6.70%	10.1%	7.3%	6.5%	8.0%
	過去	(3.7%)	(5.4%)	(3.6%)	(5.4%)	(2.5%)	(3.2%)	(4.0%)	(6.5%)	(5.1%)	(4.3%)	(5.3%)
イ	心情	132	123	125	125	110	106	721	71	76	76	223
	割合	48.5%	43.9%	44.6%	44.6%	39.3%	37.9%	43.1%	28.7%	30.8%	30.8%	30.1%
	過去	(42.1%)	(34.1%)	(32.3%)	(36.2%)	(30.1%)	(29.0%)	(33.9%)	(32.6%)	(38.0%)	(37.0%)	(35.9%)
ウ	意欲	46	46	52	52	58	53	307	46	51	48	145
	割合	16.9%	16.4%	18.6%	18.6%	20.7%	18.9%	18.4%	18.6%	20.6%	19.4%	19.6%
	過去	(16.6%)	(15.4%)	(20.8%)	(18.6%)	(20.4%)	(20.8%)	(18.8%)	(18.5%)	(17.8%)	(18.8%)	(18.4%)
エ	態度	37	47	58	58	56	61	317	46	61	76	183
	割合	13.6%	16.8%	20.7%	20.7%	20.0%	21.8%	19.0%	18.6%	24.7%	30.8%	24.7%
	過去	(14.8%)	(18.6%)	(20.4%)	(16.5%)	(21.1%)	(20.8%)	(18.7%)	(24.3%)	(22.1%)	(26.4%)	(24.3%)
オ	認識・理解	0	0	0	0	0	3	3	0	1	1	2
	割合	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.1%	0.2%	0.0%	0.4%	0.4%	0.3%
	過去	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.4%)	(1.8%)	(0.4%)	(0.7%)	(0.0%)	(1.1%)	(0.6%)
カ	知的追究	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
	割合	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%	0.0%	0.4%	0.3%
	過去	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)
キ	自覚	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	割合	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%	0.0%	0.1%
	過去	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)
ク	実践力	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	割合	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	過去	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)
ケ	習慣化	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0
	割合	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	過去	(12.2%)	(12.5%)	(12.2%)	(12.2%)	(12.2%)	(12.2%)	(12.2%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)	(0.0%)
コ	複合	38	34	23	21	40	34	190	58	39	29	126
	割合	14.0%	12.1%	8.2%	7.5%	14.3%	12.1%	11.4%	23.5%	15.8%	11.7%	17.0%
	過去	(10.3%)	(12.2%)	(10.0%)	(10.0%)	(11.8%)	(10.8%)	(10.9%)	(17.4%)	(16.3%)	(12.3%)	(15.3%)
サ	その他	1	4	3	3	2	7	20	0	0	0	0
	割合	0.4%	1.4%	1.1%	1.1%	0.7%	2.5%	1.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	過去	(0.4%)	(1.8%)	(0.7%)	(1.1%)	(1.4%)	(1.4%)	(1.1%)	(0.0%)	(0.7%)	(0.0%)	(0.2%)
合計	272	280	280	280	280	280	1672	247	247	247	741	