



第2回 富士山の日 「道德教育の未来」 セミナー

道德教育に関する全国調査 結果速報値 (ダイジェスト版)

東京学芸大学 上廣道德・倫理教育研究開発推進室
専門研究員 範 蘭心

2024.02.23



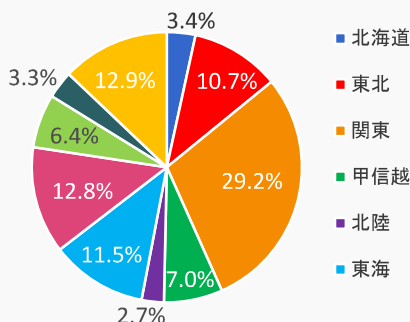
速報値

1 回答者について

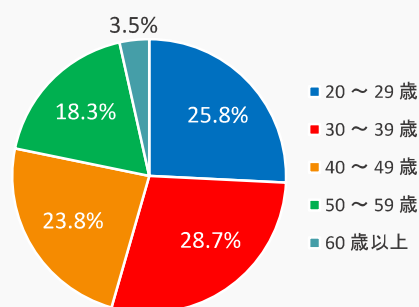
(1) 勤務する学校種

	小学校	中学校	義務教育学校	中等教育学校
<i>n</i>	838	669	14	3
%	55.0	43.9	0.9	0.2

(2) 学校所在地域

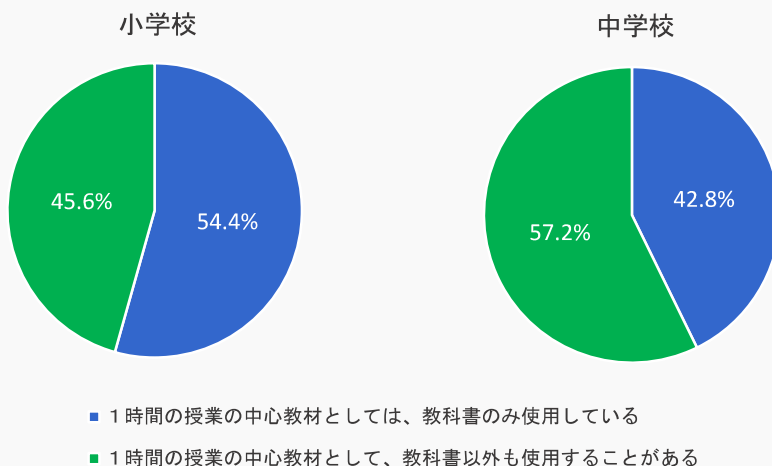


(3) 年齢層



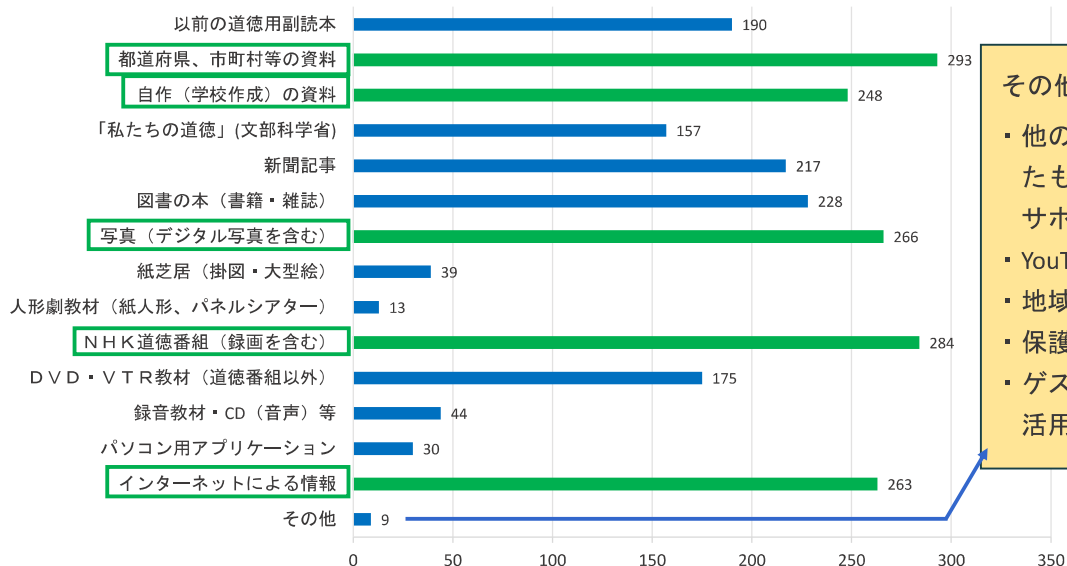
2 道徳の授業における取組

(1) 授業で使用する中心教材



2 道徳の授業における取組

(2) 教科書以外で使用する教材



その他記述例：

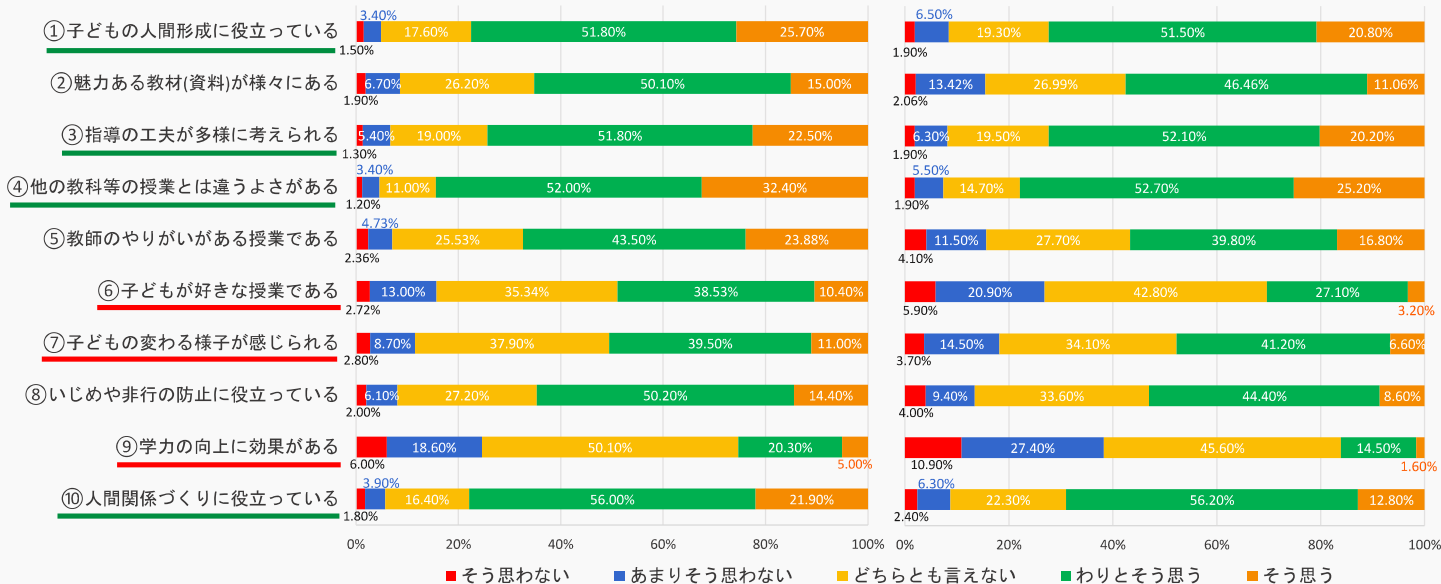
- ・ 他の機関から提供されたもの（LGBTや認知症サポートなど）
- ・ YouTube（映像資料）
- ・ 地域の方のお話
- ・ 保護者からの手紙
- ・ ゲストティーチャーの活用 など

3 道徳の授業について感じること

(1) 道徳の授業に対する印象

小学校

中学校

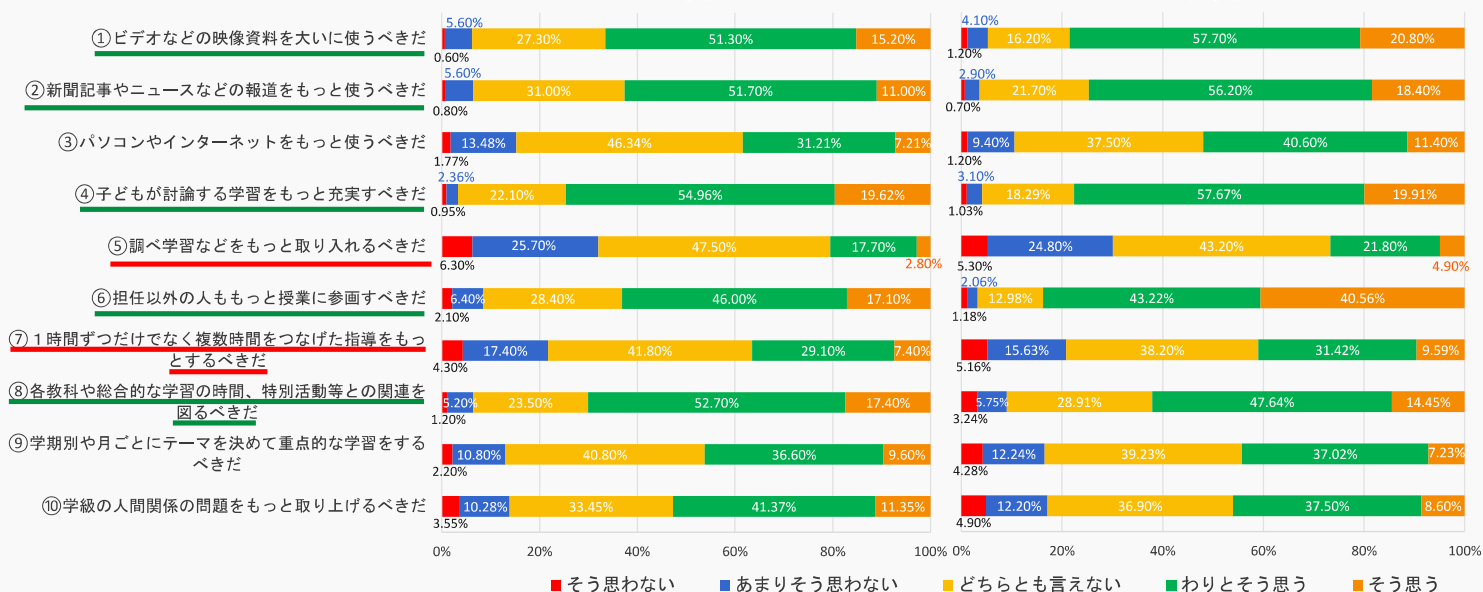


3 道徳の授業について感じること

(2) 道徳の授業の充実に対する考え

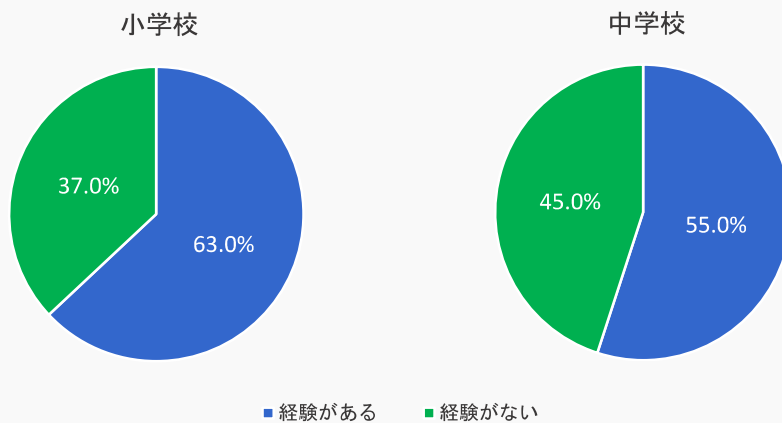
小学校

中学校



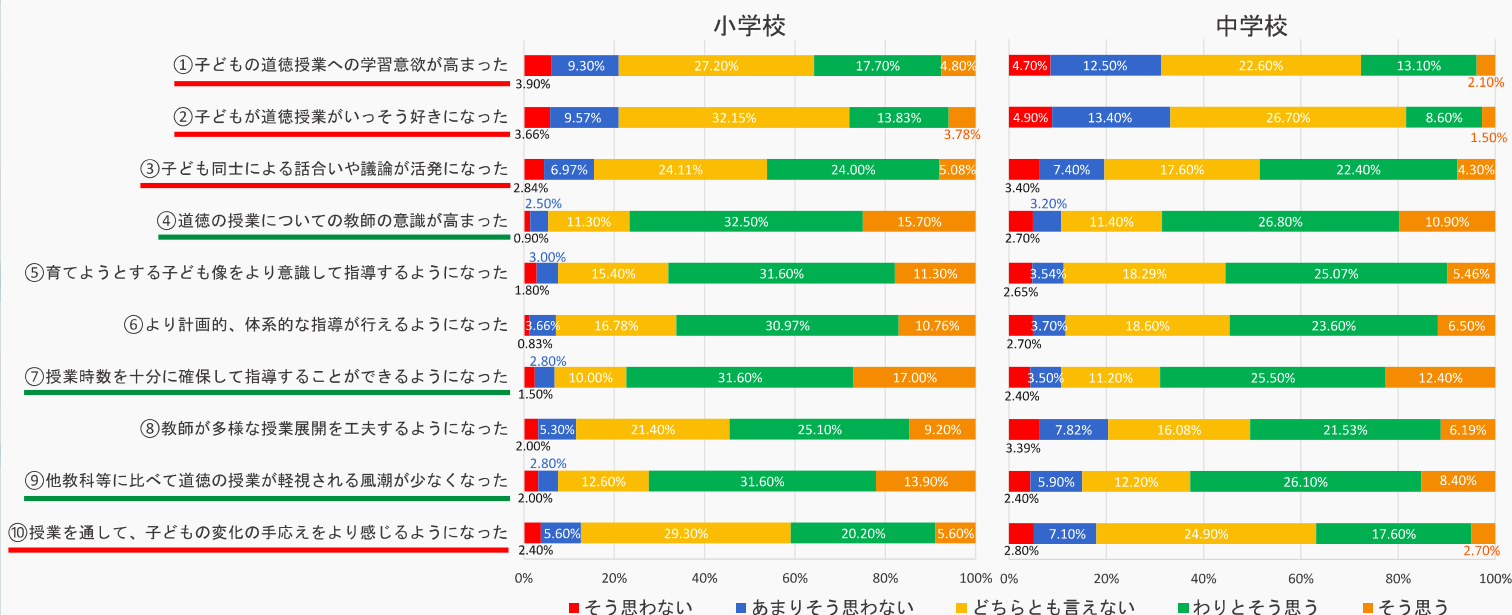
4 道徳の時間から「道徳科」への変化について

(1) 以前の「道徳の時間」(教科書を使用しない頃)の指導経験



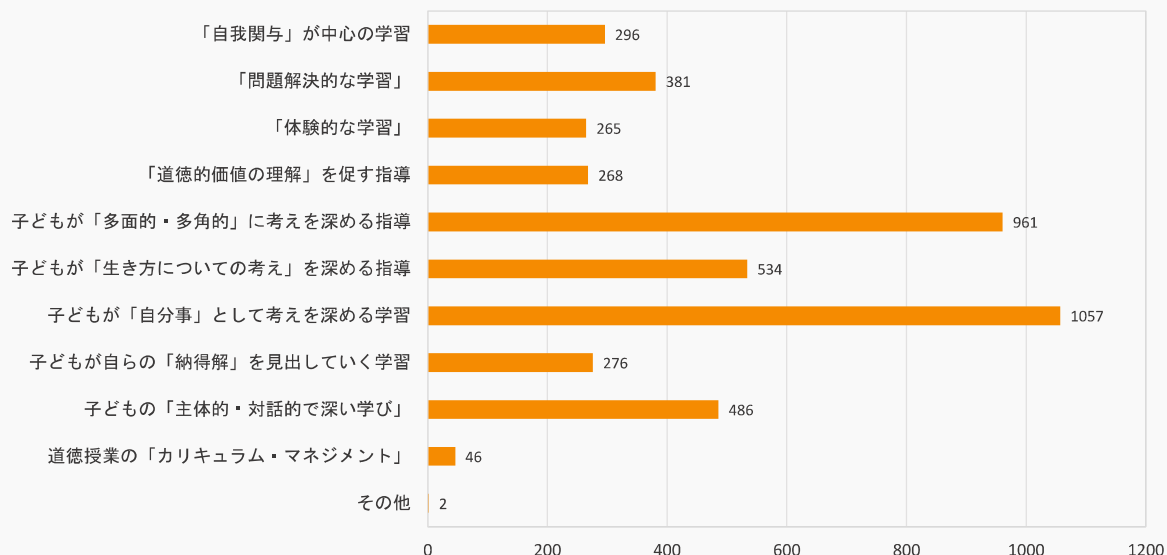
4 道徳の時間から「道徳科」への変化について

(2) 道徳の時間が「特別の教科」である道徳科になって変わったこと



6 道徳の授業の充実についての考え

(1) 道徳科の質的改善について特に重視したいと考えること (3つ)



6 道徳の授業の充実についての考え

(2) 社会的な課題や子どもの心の成長に関わる課題の中で特に重視したいと考えること (3つまで)

