

道德授業に対する教師の印象・悩み および特に意識していること

— 小・中学校教員調査の結果から —

範 蘭心（東京学芸大学）

調査の方法

①調査の目的

本調査の目的は、教師が道德授業に対してどのような印象を持っているか、また道德授業がどのようなことに役に立つと感じているかを明らかにすることである。

さらに、道德授業の実施において教師が抱える悩みや、他の教科とは異なり特に意識している点、実践していることについても明らかにすることを目的とする。

②調査の手続き

対象:全国学校データより系統抽出法を用いて抽出された小学校、中学校、義務教育学校と中等教育学校計2500校を対象として調査を実施した。

時期:調査は令和7年1月中旬に開始し、同年2月末日までの期間にわたり実施した。

手続き:郵送法を用いて、調査の依頼状が送付され、内容参考用紙のおもて面にあるQRコードからGoogle Formlにアクセスして回答してもらい、オンラインでデータを収集した。

③調査の内容

調査協力者に対して、

- ①回答者が勤務する学校種や担任する学年などの状況
- ②普段行っている道德授業に対する印象(4件法)
- ③道德授業を毎週行う中で役に立つと感じること(4件法)
- ④道德授業を実施する中で悩んでいること(自由記述)
- ⑤道德授業で、他の教科と違って特に意識していることや実践していること(自由記述)

の5項目について尋ねた。

01 回答者が勤務する学校種や担任する学年などの状況

(1) 勤務する学校種と学年(N=1147)

※義務教育学校(N=1)と中等教育学校(N=11)は、それぞれの現在担当している学校段階に含める。

	小学校		中学校	
	n	%	n	%
第1学年	94	8.2	151	13.2
第2学年	101	8.8	135	11.8
第3学年	111	9.7	126	11.0
第4学年	99	8.6	—	—
第5学年	102	8.9	—	—
第6学年	95	8.3	—	—
学級担任以外	30	2.6	42	3.7
2つ以上回答	44	3.8	17	1.5
合計	676	58.9	471	41.1

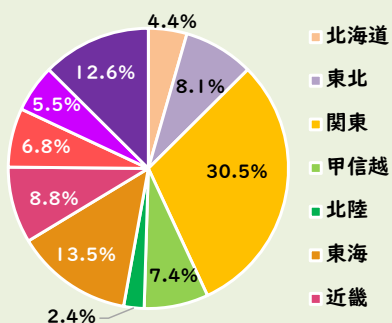
はじめに

研究の方法

結果・考察

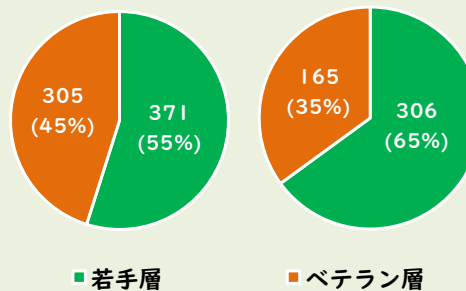
01 回答者が勤務する学校種や担任する学年などの状況

(2) 学校所在地域



(3) 年齢層・分析用

小学校 (N=676) 中学校 (N=471)



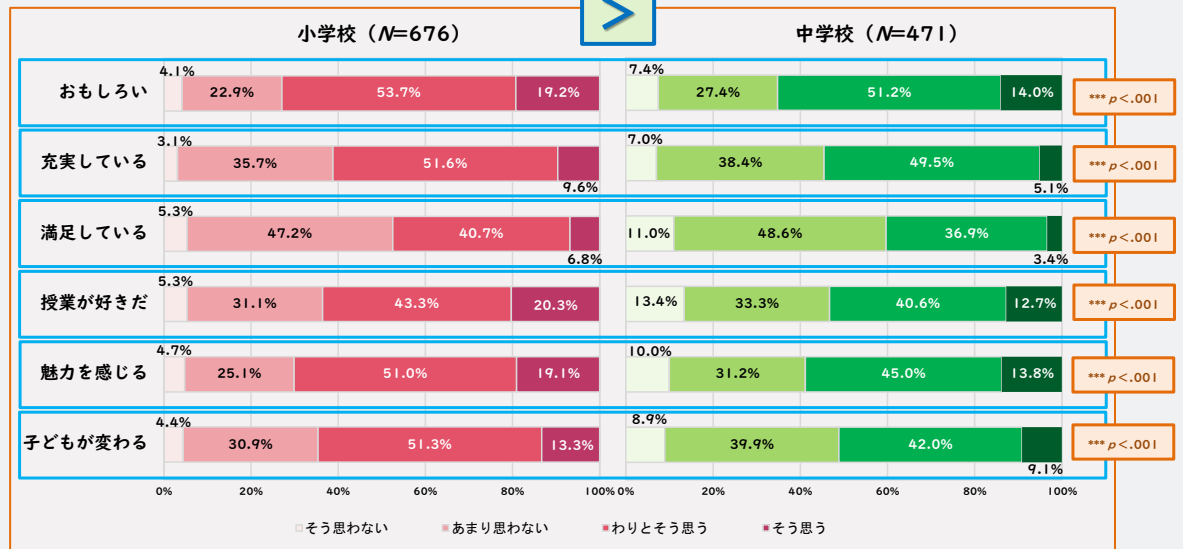
はじめに

研究の方法

結果・考察

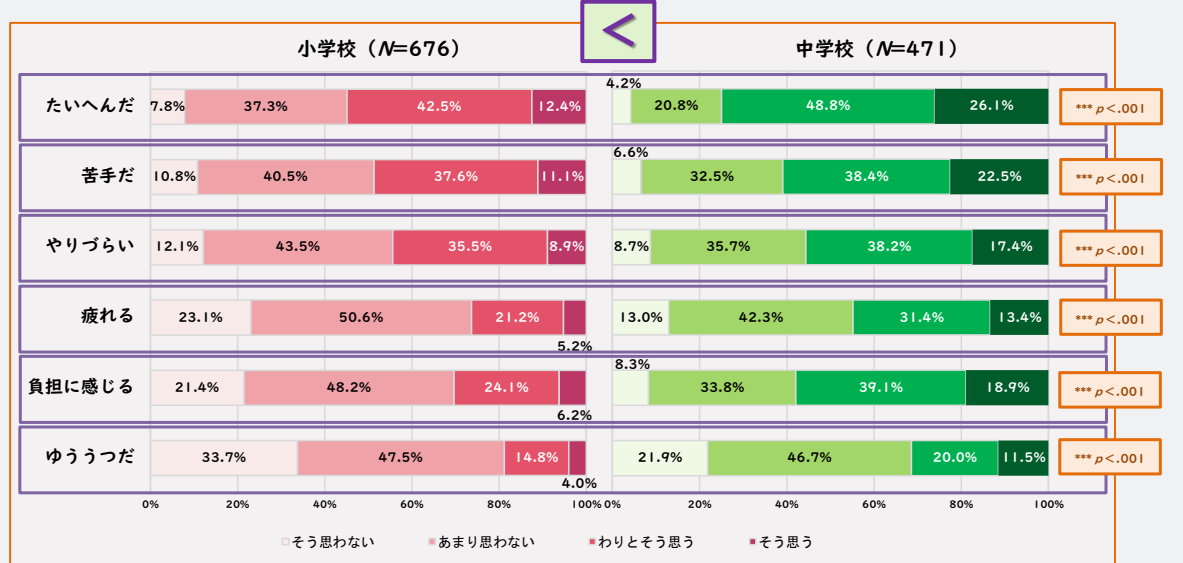
02 普段行っている道徳授業に対する印象

(1) 前半・プラス印象



02 普段行っている道徳授業に対する印象

(2) 後半・マイナス印象



02・クロス集計

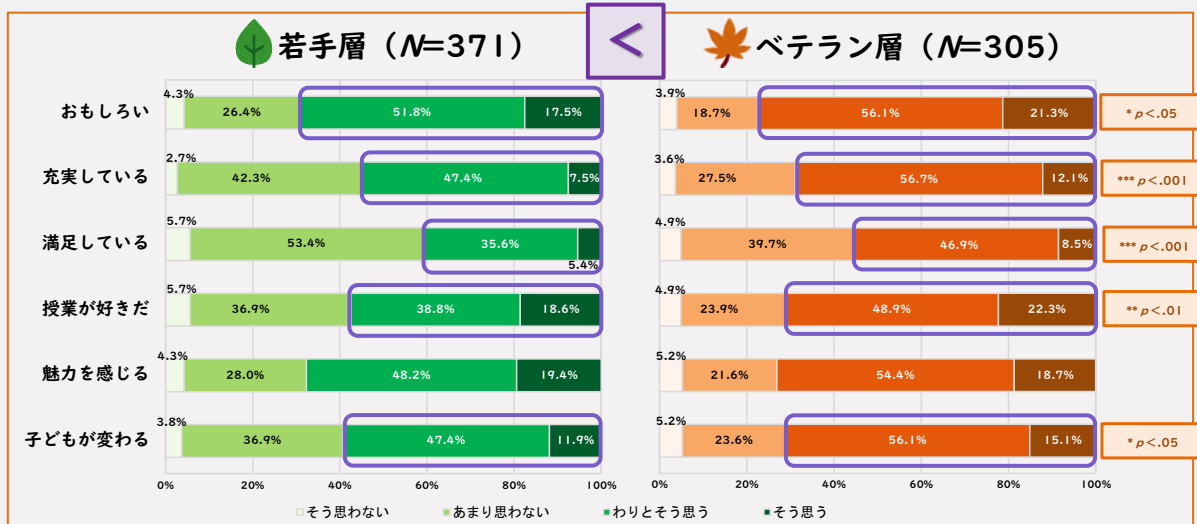
小学校

研究の結果 02 クロス集計 <>

【道徳授業に対する印象】 × 【年齢層】

(1) 前半・プラス印象

※6項目のうち、有意差がみられた項目は5つであった。



02・クロス集計

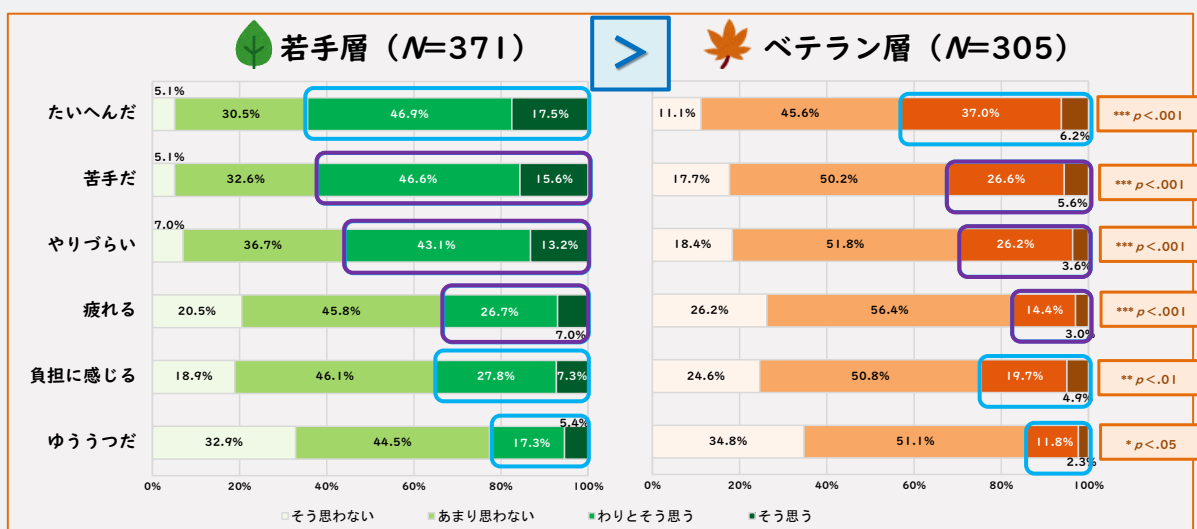
小学校

研究の結果 02 クロス集計 <>

【道徳授業に対する印象】 × 【年齢層】

(2) 後半・マイナス印象

※6項目のうち、すべての項目において有意差がみられた。



02・クロス集計

中学校

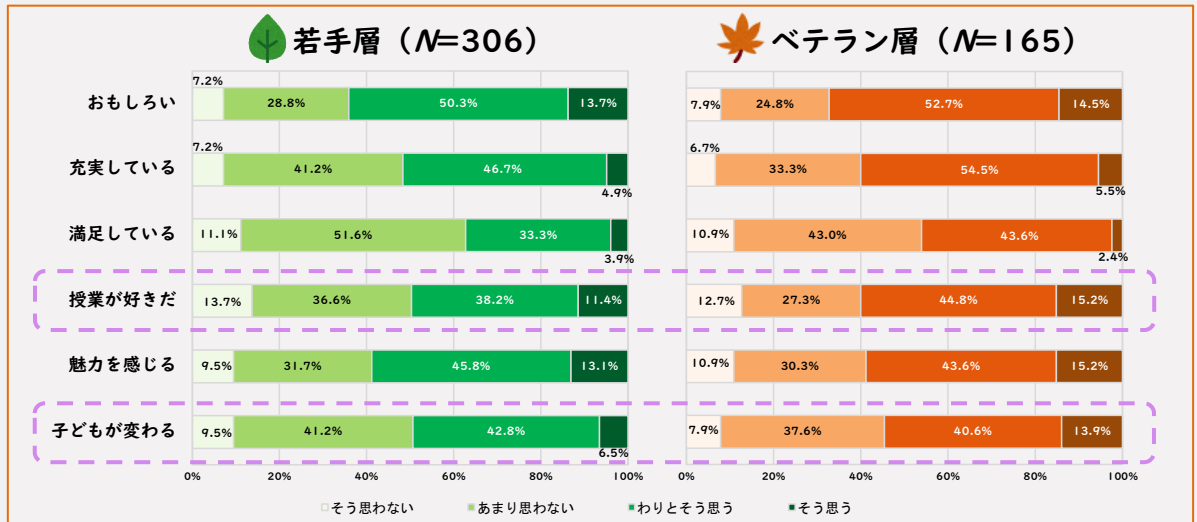
研究の結果 02 クロス集計 <>

【道徳授業に対する印象】 × 【年齢層】

(1) 前半・プラス印象

有意差なし

※6項目のうち、有意差がみられた項目はなかった。



02・クロス集計

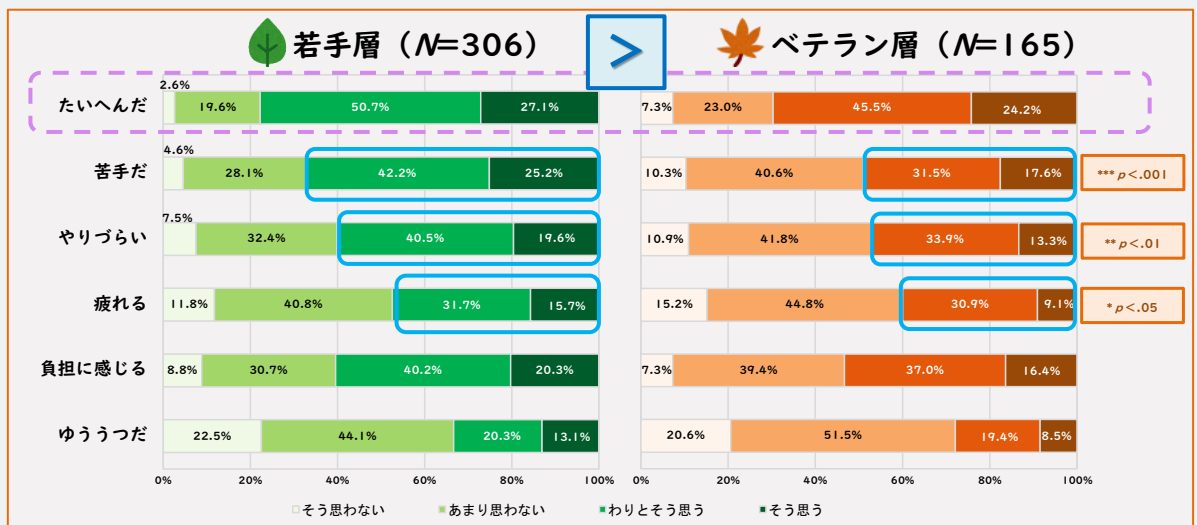
中学校

研究の結果 02 クロス集計 <>

【道徳授業に対する印象】 × 【年齢層】

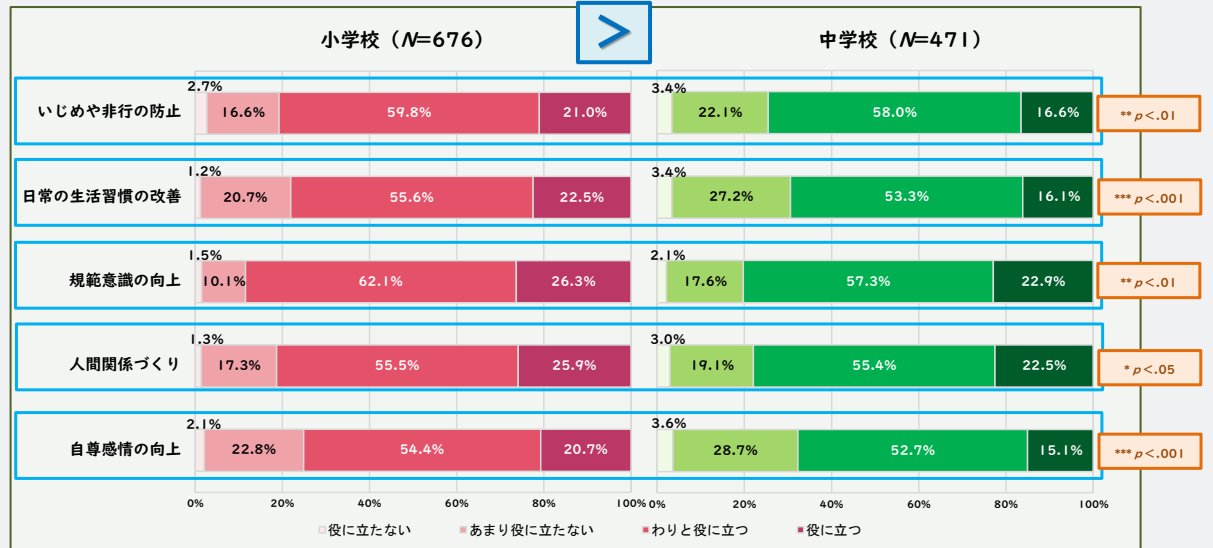
(2) 後半・マイナス印象

※6項目のうち、有意差がみられた項目は3つであった。



03 道徳授業を毎週行う中で役に立つと感じること

(1) 前半5項目



はじめに



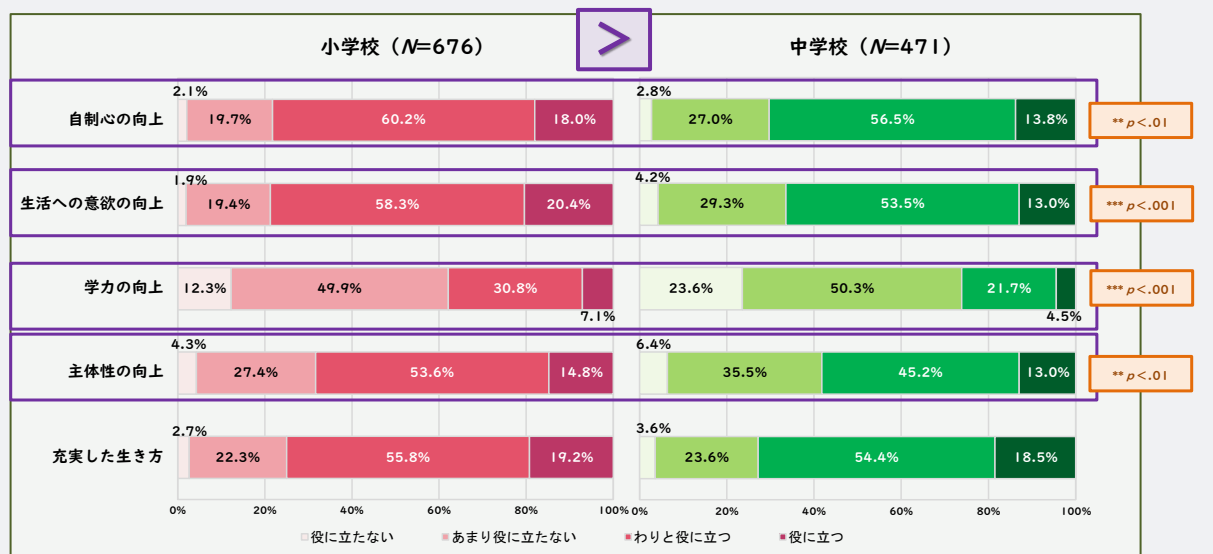
研究の方法



結果・考察

03 道徳授業を毎週行う中で役に立つと感じること

(2) 後半5項目



はじめに



研究の方法



結果・考察

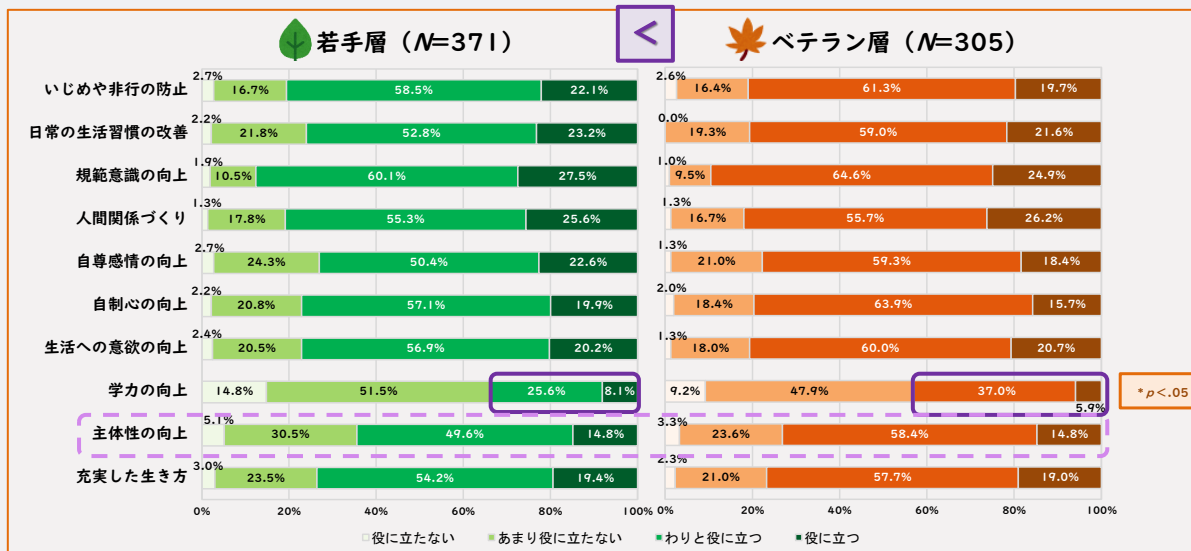
03・クロス集計

小学校

研究の結果 03 クロス集計 <>

【役に立つと感じること】 × 【年齢層】

※10項目のうち、有意差がみられた項目は1つのみであった。



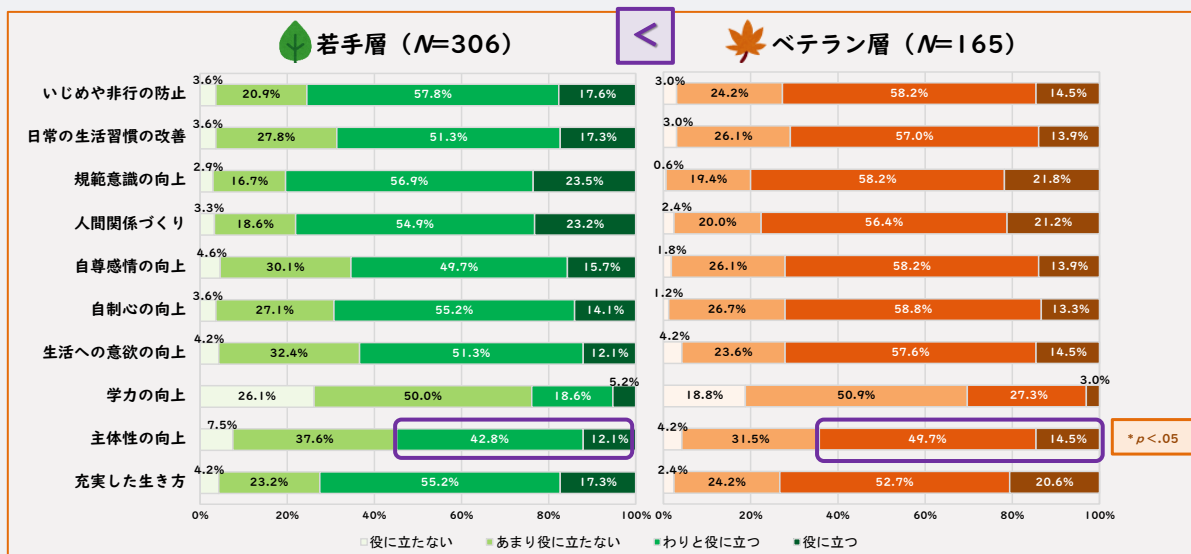
03・クロス集計

中学校

研究の結果 03 クロス集計 <>

【役に立つと感じること】 × 【年齢層】

※10項目のうち、有意差がみられた項目は1つのみであった。



はじめに

研究の方法

結果・考察

はじめに

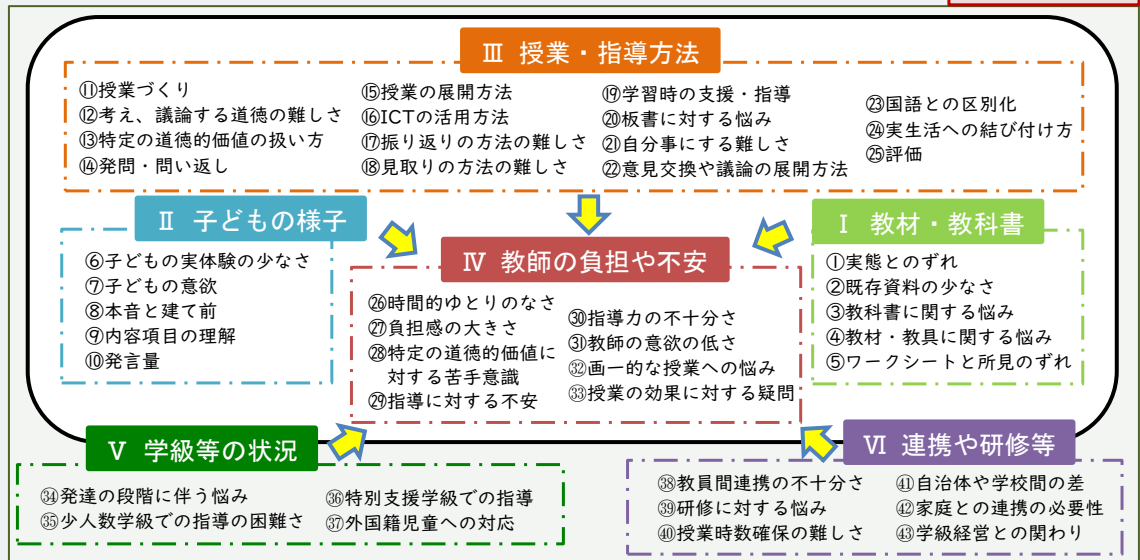
研究の方法

結果・考察

04 道徳授業を実施する中で悩んでいること（自由記述）

毎週の道徳授業の実施の中で、あなたが悩んでいるのはどんなことですか。もしもあれば、お書きください。（N=658）

一次整理



05 道徳授業で、他の教科と違って特に意識していることや実践していること（自由記述）

道徳科の授業において、国語や算数など他の教科（中学校ではあなたの担当する教科）などと違って、特に意識していることや、実践していることはどんなことですか。ありましたら、ご自由にお書きください。（N=666）

一次整理

カテゴリー		
①学習指導の工夫	⑨自分のこととして考えさせる	⑰意見を受け入れる
②指導の目的	⑩自分を見つめる時間の確保	⑱答えを追求しない
③ねらいを意識する	⑪振り返りの充実	⑲答えがない
④教材研究の充実	⑫経験やエピソードを共有する	⑲雰囲気づくり
⑤実際に体験させる	⑬日常生活や他教科との関連	⑲教師の姿勢
⑥認め合い活動の充実	⑭ICTの活用	⑲価値観を押し付けない
⑦考える活動の充実	⑮資料や動画の活用	⑲時数の確保
⑧子どもを主体に	⑯表現活動の充実	⑲ローテーション道徳
		⑲その他